

Experiencia del curso Teórico Digital de la asignatura Teoría Contable Superior desarrollado en el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (UR)

Cr. Gabriel Budiño, MSI
gbudino@ccee.edu.uy

Resumen:

En el marco de la primera experiencia de un Entorno Virtual de Aprendizaje en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la cátedra de Teoría Contable Superior forma un equipo integrado por docentes de todos los grados con experiencias diversas, para la creación de nuevos materiales, la creación de un curso Teórico Digital y la elaboración de una estrategia educativa utilizando la plataforma Moodle.

Se plantea como una experiencia de aprendizaje que apuesta a la creación de distintas modalidades de cursado para distintas realidades de los estudiantes, ya que no se contaba con antecedentes en materia de cursos semipresenciales de contabilidad en la Facultad mediados por TIC.

Los esfuerzos se focalizan en la elaboración de materiales, ya que éste era el punto más débil en las evaluaciones estudiantiles de los últimos años, y se reconocía por parte de la cátedra la necesidad de generar nuevos textos, guías, ejercicios y casos que faciliten el seguimiento de los contenidos de la asignatura durante el curso.

En esta ponencia se presenta la experiencia del equipo docente, los resultados alcanzados y las posibilidades de crecimiento de la propuesta, con el objetivo de socializar el conocimiento generado y sistematizar la estrategia elaborada.

Contexto

[Teoría Contable Superior](#) es una asignatura anual de cuarto año de la carrera de Contador Público de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la cual conforma junto con [Contabilidad y Cambio de Precios](#) la Unidad Académica Contabilidad Superior, que está a cargo de los profesores Alvaro Prato y Alfredo Pignatta. El equipo docente de Teoría Contable Superior estaba liderado hasta el año 2010 por el profesor titular Cr. Walter Rossi (ahora retirado), dos profesores agregados, dos adjuntos, cinco asistentes y ocho ayudantes.

De acuerdo al [Plan de Estudios 1990](#), se espera que el estudiante pueda concebir, diseñar, implantar y administrar sistemas de información y control; ayudar a la Dirección de las organizaciones en la interpretación de la información y presentarla adecuadamente para los terceros que están legítimamente interesados en dicha información; evaluar y opinar sobre los procesos de información y control; colaborar con la Dirección de las organizaciones en el cumplimiento de sus obligaciones en materia contable y fiscal; efectuar trabajos de revisión de la información presentada a terceros y opinar sobre ella, de

acuerdo a las normas profesionales, de forma de aumentar la confianza de los terceros en dicha información; realizar los trabajos que la legislación encomienda a los profesionales de la contabilidad tales como peritajes, actuaciones en procedimientos judiciales que tengan reflejo contable, liquidaciones, rendiciones de cuenta, etc.

El primer objetivo específico del Plan de Estudios atiende la necesidad de impartir conocimientos que permitan generar información contable que, a su vez, sirven de apoyo tanto al proceso de gestión y dirección de organizaciones, como a los requerimientos originados en el contexto histórico concreto en el que dichas organizaciones se encuentran insertas.

El segundo objetivo específico se articula con el proceso de control considerando, simultáneamente, las diferentes connotaciones particulares que puede asumir este último en la práctica. Así, se trata de formar profesionales capaces de encarar esta labor utilizando la información correspondiente y refiriéndola a las actividades internas de las organizaciones, a la gestión que se desarrolla en las mismas y, en general, a diversos tipos de instancias encuadradas en el funcionamiento de la sociedad en su conjunto, respecto a las cuales se requiere legalmente el ejercicio de funciones informativas y dictaminantes.

Existe una vinculación estrecha entre los aspectos teórico-conceptuales que se plantean y los contenidos prácticos (ejercicios, casos), y es importante que el estudiante logre identificar tanto los conceptos que explican ciertos métodos de resolución de ejercicios, como la aplicación práctica de los elementos teóricos desarrollados.

Anualmente cursan la asignatura aproximadamente 600 estudiantes, que hasta el año 2008 se distribuían en 12 grupos de práctico a cargo de profesores asistentes y ayudantes con una duración de dos horas semanales en una única sesión, y no más de un tercio del total participaban además de las clases teóricas dictadas alternativamente por los docentes de mayor grado, en dos sesiones semanales de 1 y ½ cada una.

Normalmente la participación de los estudiantes en las clases teóricas disminuía con el transcurso del año, y la principal causa de la falta de participación señalada por los estudiantes tenía que ver con las dificultades de horarios, ya que se trata de un horario único y la gran mayoría trabajan un promedio de 6 horas diarias.

En el año 2008 se propuso la creación de un grupo de teórico-práctico con una carga horaria de 4 horas semanales de clase, con un cupo inicial de 80 estudiantes, el cual tuvo que ampliarse a 100 debido a la alta demanda originada.

La experiencia se consideró valiosa ya que permitía a los estudiantes relacionar mejor los contenidos prácticos y conceptuales del curso, por lo que en 2009 se abrió un segundo grupo de teórico-práctico, ampliando la oferta de manera de cubrir tanto el horario de la mañana como el de la noche. En cada grupo participan un asistente y un ayudante que conducen el desarrollo del curso, y son apoyados por un adjunto y un agregado, así como por el profesor titular en los principales desarrollos conceptuales.

Con estos dos grupos se cubre a la totalidad de los estudiantes que participaban de las clases teóricas, por lo que resultaba posible la eliminación de dichas clases, dando lugar a nuevas modalidades de cursado, que permitieran a los estudiantes del curso práctico tradicional acceder a los contenidos teóricos de la asignatura.

Proyecto EVA

En el marco de la primera experiencia de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, la cátedra de Teoría Contable Superior se suma a la propuesta de: "Mejorar la enseñanza de grado en condiciones de alta numerosidad en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, incrementando las acciones educativas a partir de la extensión de las redes comunicacionales", tal como se define en el proyecto TIC-UR presentado a la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) en conjunto con otras once cátedras.

En particular para Teoría Contable Superior se esperaban los siguientes resultados:

- generación de materiales educativos que cubrieran la totalidad de los contenidos del curso (este punto en particular era lo que los estudiantes consideraban el elemento más débil al momento de las evaluaciones anuales).
- ampliación del número de estudiantes que pudieran acceder a la parte teórica del curso (era común que durante el segundo semestre la cantidad de estudiantes que participaban de las clases de teórico disminuyera sensiblemente, por lo que no se llegaba a cubrir el 10% de la población total de estudiantes que rendían pruebas de evaluación al final de cada año).
- mejora en la comunicación con los estudiantes a través de nuevas herramientas de comunicación institucionalizadas (hasta el momento la comunicación mediada por TIC solo correspondía a esfuerzos individuales de los profesores a través del correo electrónico personal).
- incremento de la participación de los docentes en los procesos de elaboración de materiales y difusión de los objetivos de la asignatura (en los últimos cinco años se ha renovado más de la mitad del equipo docente, con la incorporación de nuevos profesores asistentes y ayudantes).

Para esta iniciativa se forma un equipo voluntario integrado por docentes interesados. De esta manera se involucraron profesores de todos los grados con experiencias diversas, para la creación de nuevos materiales, la creación de un curso Teórico Digital y la elaboración de una estrategia educativa utilizando la plataforma Moodle.

Desde el inicio a fines de 2008, se plantea como una experiencia de aprendizaje también para el equipo docente, que apuesta a la creación de distintas modalidades de cursado para distintas realidades de los estudiantes, ya que no se contaba con antecedentes en materia de cursos semipresenciales de contabilidad en la Facultad mediados por TIC.

Los esfuerzos se focalizan en la elaboración de materiales, ya que éste era el punto más débil en las evaluaciones estudiantiles de los últimos años, y se reconocía por parte de la cátedra la necesidad de generar nuevos textos, guías, ejercicios y casos que faciliten el seguimiento de los contenidos de la asignatura durante el curso.

Con referencia a las líneas de trabajo, se orientaban desde una perspectiva de enseñanza activa, desarrollando la estrategia de "educación a distancia" como complementaria y de apoyo a las acciones presenciales de grado. En este sentido se tomó una de las dos líneas de trabajo planteadas en el proyecto institucional de Facultad, orientada al desarrollo de cursos de carácter libre asistido, semipresenciales, con uso intensivo de tecnología, de

forma de favorecer el estudio autónomo y permitir el uso de materiales diversos; dejando para el año 2010 la incorporación de los cursos teórico-prácticos al EVA.

La participación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), acompañando cada etapa del proceso, se consideró básica para el éxito del mismo. Dos docentes participaron del programa de formación docente que incluyó un módulo de "TIC aplicadas a la enseñanza" y también otro de "Elaboración de materiales didácticos". La capacitación en el uso de Moodle estuvo a cargo del profesor Gabriel Budiño quien además integra el Grupo de Apoyo Técnico a la Enseñanza (GATE) de Facultad.

Experiencia del Teórico Digital

En este curso Teórico Digital desarrollado en forma no presencial a través del Entorno Virtual de Aprendizaje, el estudiante puede acceder a guías de lectura, enlaces a materiales bibliográficos obligatorios y complementarios, casos para su análisis, ejercicios introductorios o de evaluación de los conceptos planteados, foros de discusión y espacios de interacción con los docentes para resolver dudas y consultas.

Se propuso una participación activa del estudiante en cuanto a la utilización del material preparado por el equipo docente, ya que si bien existen pautas para el seguimiento del Teórico Digital, se pretende que cada estudiante evalúe los tiempos necesarios para su aprendizaje y aproveche las instancias presenciales en los grupos reducidos para consultar a los docentes, intercambiar opiniones y requerir apoyo específico en los temas que cada uno considere pertinente.

En el año lectivo 2008 fueron 416 los estudiantes inscriptos al curso Teórico Digital en el EVA, por lo que se puede estimar que la totalidad de los estudiantes que no cursan en grupos de teórico-práctico están accediendo al curso teórico utilizando Moodle.

En una muestra de 4 semanas (que no incluye fechas cercanas a períodos de evaluación donde aumenta la participación), hubo un promedio de más de 100 vistas diarias. Esto se debe a que se optó por publicar los materiales a medida que avanza el curso, y se proponen actividades de evaluación por tema (control de lectura) en los grupos de práctico, para incentivar el seguimiento del curso y el desarrollo conjunto de ejercicios, casos y aspectos conceptuales de la asignatura.

Si se considera la totalidad de los recursos y actividades, se contabilizan 20.100 visitas, y hay un promedio de 290 visitas para cada uno de los recursos publicados.

Si bien la participación en foros no fue el foco de esta primera experiencia y los estudiantes aún tienen un involucramiento menor en este tipo de actividades, el Foro de Dudas sobre uno de los temas del primer semestre alcanzó las 1.988 visitas, 17 temas generados por los propios estudiantes y más de 50 respuestas.

EVALUACIÓN

Según la evaluación interna del proyecto por parte del equipo docente y del seguimiento de las distintas etapas ha quedado claro el compromiso de la cátedra y los estudiantes con la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación para la mejora continua en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A los efectos de recoger la opinión de los estudiantes - aún sin haber terminado el curso - se les propuso participar de una evaluación a través del propio entorno virtual, en la cual 42 estudiantes accedieron al formulario de evaluación.

A penas 18 estudiantes completaron y enviaron sus respuestas a la encuesta. Sólo una estudiante respondió negativamente a la pregunta "¿Los contenidos fueron suficientes?" indicando la opción "escasos", pero ninguno optó por "insuficientes". Un tercio marcaron la opción "excelentes" a esta pregunta, y los restantes quedaron en la respuesta intermedia ("suficientes").

Salvo la misma estudiante que marcó como escasos los contenidos, todos los demás participantes respondieron como "Fácil" o "Muy Fácil" a la pregunta: "¿Le resultó fácil trabajar en el EVA?".

Las respuestas a la pregunta abierta que invitaba a dejar comentarios para mejorar la experiencia del EVA, las respuestas fueron:

- *Una muy buena experiencia trabajar con este sistema y en mi opinión aporta mucho a los estudiantes que vivimos lejos o tenemos poca disponibilidad de horario.*
- *Esta bueno lo que se está haciendo, facilita mucho a los estudiantes poder conseguir el material en internet, y poder comunicarse con profesores para eliminar dudas.*
- *Está muy buena esta nueva forma de estudio ya que a muchos se nos complica para ir a las clases teóricas. Estaría bueno que todas las materias fueran así.*
- *Me pareció muy bueno los foros de discusión, también la autoevaluación de las nics como la 8 y la 10. La verdad es que yo soy del interior y este método me resulto muy bueno deberíamos aprovecharlo y agregar por ejemplo ejercicios resueltos que no hay muchos sobre todo de EOAF, también sobre las soluciones de revisiones y exámenes, etc.*

Conclusiones y Próximas Actividades

La experiencia del equipo docente se considera valiosa, ya que se desarrollaron materiales diversos y se enriqueció la actividad por el propio intercambio de experiencias.

Se entiende como muy probable la extensión del proyecto a los cursos teórico-prácticos que hasta ahora publican sus materiales en la web institucional, con las dificultades asociadas a una administración centralizada de la misma, y se entiende como conveniente que se puedan agregar otro tipo de actividades como las que permite Moodle.

A través del EVA es probable que se amplíen las actividades a mayor interacción entre los propios estudiantes a través de los foros, así como la incorporación de herramientas de autoevaluación para lograr mayor seguimiento del curso.