

EJE: SABERES Y PRÁCTICAS TECNOLÓGICAS

Diseño e implementación de módulos

TÍTULO: Un enfoque didáctico de los cursos virtuales para la enseñanza de las Nuevas Tecnologías en la formación de docentes.

Proyecto “Uso didáctico de las NTIC del Plan Ceibal en F.D.”

ANEP - Consejo de Formación en Educación

Dirección Postal: F.A. de Figueroa esq. Venezuela, Montevideo, Uruguay.

Correo-e: ceibalcfe2010@gmail.com / gonzlez.ernesto@gmail.com

Resumen:

El veloz incremento de las tecnologías ha generado que se disponga de abundantes y diversas fuentes de información e interacción lo que amplía y re-configura los espacios de aprendizaje; esta modificación de los entornos de aprendizaje influye en la reformulación del enfoque didáctico.

Para el Consejo de Formación en Educación, formar a docentes y futuros docentes en la inclusión de las nuevas tecnologías en la implementación de sus clases, es imprescindible.

Como respuesta surge el proyecto “Uso didáctico de las NTIC del Plan Ceibal en F.D”, el que implementa cursos a distancia y luego semipresenciales en los cuales el tutor media el diálogo didáctico y guía a los participantes en esta nueva realidad formativa. Surge la necesidad de responder cuestiones acerca de esta nueva realidad, y a su vez de evaluar y re-adaptarse para potenciar y adecuar el espacio a las características propias del grupo objetivo. La clase virtual se consolida como estrategia; el blog y el trabajo colaborativo se potencian.

Se busca lograr una repercusión directa del trabajo realizado en el curso en las prácticas, y un avance teórico para los enfoques didácticos, de manera que los conocimientos adquiridos al final promuevan la reflexión individual y colectiva apoyada en conceptos y metodologías de trabajo con tecnología.

Desarrollo:

Enmarcado en un plan de trabajo que inicia en el año 2008, y como forma de continuidad de los procesos y de la línea pedagógica marcada en el período 2008 - 2009, CODICEN aprueba el proyecto denominado “Uso didáctico de las NTIC del Plan Ceibal” en la órbita de Formación Docente, propuesto originalmente para aplicarse durante el año 2010, plazo que luego será extendido por el CFE al 2011. El proyecto de referencia tiene dentro de sus objetivos la formación de alumnos de Magisterio y Profesorado de todo el país, priorizando el nivel de 4to año por tratarse de los estudiantes más próximos al egreso.

Para esto se conforma un equipo de trabajo integrado por: un Coordinador Operativo, un Coordinador Pedagógico y seis formadores con experticia en didáctica y en tecnología. Será este equipo central el responsable de definir las líneas estratégicas que seguirá el proyecto en consonancia con los objetivos planteados por el propio Consejo de Formación en Educación. Al

equipo central lo acompañan y asesoran 22 Coordinadores Locales encargados de implementar las estrategias de formación en cada uno de los centros de formación de Magisterio del país.

Los destinatarios de este Proyecto han sido de forma alternada, los diferentes actores que conforman los IFD, CERP e IINN; docentes y estudiantes. Los objetivos del proyecto actualizados al 2011 dan continuidad y profundizan las líneas de trabajo formuladas en ciclos anteriores.

Destacamos entre ellos:

1. Formar a docentes y alumnos del Área Magisterial y del Área Media de Formación Docente de forma sistemática en el uso de las Tecnologías del Plan Ceibal y su incorporación al aula con intencionalidad didáctica.
2. Desarrollar herramientas intelectuales, construyendo la capacidad de planificar de forma conceptual, innovadora y didácticamente correcta la enseñanza de contenidos educativos incluyendo las nuevas tecnologías del Plan Ceibal.
3. Conformar y desarrollar una Unidad de Investigación Didáctica en NTIC que recopile, diseñe y difunda estrategias de enseñanza que utilicen la XO como medio, produciendo material didáctico en soporte informático, audiovisual, de apoyo, realizando las guías correspondientes a los cursos semipresenciales y a distancia.

Tomado en cuenta los objetivos planteados y las líneas estratégicas desarrolladas se definió seguir dos trayectos de formación:

- a. Cursos a distancia para estudiantes del área Magisterial y Media.
- b. Cursos para docentes del área Magisterial y Media en coordinación con el Centro Ceibal.

Uno de los aspectos claves a definir fue el marco teórico tanto a nivel tecnológico como conceptual en el que se encuadra el proyecto. El modelo elegido fue el de Educación a Distancia, con el soporte de una plataforma Moodle, aprovechando las capacidades ya instaladas en el CFE, a la cual se cuidó de dar una estética identitaria y se la configuró para los fines perseguidos.

El modelo de Educación a Distancia, cobra sentido en nuestro proyecto en la definición dada por García Aretio (2001,328) “la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre el profesor y el estudiante, que ubicado en espacio diferente al de aquel, aprende en forma independiente (cooperativa)” (Educación a distancia de la teoría a la práctica).

La Educación a Distancia desde esta perspectiva, toma elementos centrales de la Educación Presencial, el carácter dialógico se vuelve un elemento fundamental en la medida de que el otro se constituye como un sujeto distante en espacio geográfico, pero cercano desde el entorno virtual elegido para realizar esa mediación. Se suma a esto la importancia que tendrá en el proceso el rol del tutor, quien “es el responsable de guiar el aprendizaje, debe de poseer autenticidad y honradez, madurez emocional, buen carácter y cordialidad, inteligencia...es el responsable de orientar y acompañar a los alumnos académicamente”. (Ibid). La figura del tutor, es sumamente

desafiante en la medida que de éste dependerá en gran parte (aunque no en su totalidad) el éxito del proceso de aprendizaje que se lleva adelante. Tal como menciona el autor, tanto lo emocional como lo académico son elementos claves, ya que es necesario no solo el acompañamiento en relación a los contenidos del curso, sino también la contención del participante, que muchas veces se enfrenta por primera vez a esta modalidad de enseñanza, así como mantener la motivación.

Asimismo constituye una atribución fundamental del tutor, en estrecho vínculo con el equipo central de formadores, la realización de la “Vigilancia Epistemológica” (Bachelard, Gaston,) de los contenidos que se resignifican continuamente en la relación estudiante - estudiante, estudiante - tutor, en el devenir natural de la dinámica del curso, no entendida en su sentido más estrictamente científico - metodológico, sino más bien en su acepción de acción examinadora. (Bourdieu, Pierre; Chamboredon; Jean-Claude y Passeron).

El mundo ha cambiado, se han generado nuevas cosmovisiones que han impactado en la dimensión educativa. Un nuevo mundo se presenta desde Internet, la globalización, heterogénea y asincrónica, se vuelve realidad, sujetos de distintos contextos, culturas, con distintos saberes y experiencias, se ponen en contacto al instante, quebrando viejas barreras y generando otras antes desconocidas, mostrando que las posibilidades son otras. Esto impactará directamente en los educadores que tienen ante sí alumnos diferentes a los de hace una década, nuevos paradigmas y nuevas herramientas, en definitiva, nuevos retos.

El cúmulo de información y de conocimientos que llegan propone la necesidad de generar sujetos críticos, con autonomía, con criterios de selección que les permita transformar la información en conocimiento.

Todos estos aspectos cobran sentido para nosotros desde una mirada de formador de formadores. Surge entonces la pregunta: ¿qué destrezas deberán tener los futuros docentes para poder acompañar los cambios que se han generado y que inexorablemente devendrán, cada vez más rápido?

Siguiendo a (Sacco)“... la presencia de la tecnología en casi todos los aspectos de la vida diaria en la sociedad actual requiere que los alumnos interactúen con ella dentro de su ámbito de estudio de un modo menos pasivo y más reflexivo.... independientemente del gran potencial de la tecnología para ser utilizada como simple herramienta u objeto de estudio en sí misma, su empleo puede favorecer el desarrollo de modelos de pensamiento y análisis de problemas que serán útiles para el alumno en diversos campos.”

Desde esta afirmación y haciéndola propia es que el curso “Uso didáctico de las TIC del Plan Ceibal en Formación Docente” busca generar conocimiento, considerando para ello que el aprendizaje debe ser significativo. Es por ello que adherimos a prácticas que permitan conjugar lo más pragmático con conceptos teóricos proporcionados por la selección de textos y un apoyo dado por los manuales técnicos, tomando como referencia el acervo existente a nivel nacional e internacional. En la primera edición del 2010 se organizó el curso en 8 módulos fundamentados en el aprender a hacer y con una lógica de temas tal que los contenidos de los módulos se encuentran concatenados entre sí y con una duración de una semana de trabajo cada uno.

Luego de su evaluación se propiciaron cambios de estilo y de estructura de cada módulo, incorporándose una nueva estrategia para la presentación de los contenidos: la clase virtual.

Tal como la define el material elaborado por Virtual Educa para el desarrollo del Posgrado de Entornos Virtuales de Aprendizaje, la clase virtual "...busca explicar, ampliar, ejemplificar, ayudar a desentrañar los conceptos complejos a los estudiantes...actúa como un organizador de la enseñanza".

En este sentido, y tomando los criterios antes mencionados, se reordenaron los contenidos didácticos y técnicos, las actividades a desarrollar en cada uno de los módulos y la evaluación final del curso. Las mismas también incluyen los recursos bibliográficos seleccionados (videos, link de acceso a documentos de la red, etc). La tarea final propuesta tiene una fuerte impronta de trabajo colaborativo, ya que la misma consiste en el armado de un Blog, en el cual se integran los recursos técnicos y didácticos presentados en el curso.

Cada Módulo del curso interrelaciona contenidos didácticos, disciplinares y técnicos. Si nos posicionamos en la Didáctica siguiendo a (Litwin) como "teoría acerca de las prácticas de la enseñanza significadas en los contextos socio – históricos en que se inscriben...Los y las docentes llevan a cabo las prácticas en contextos que las significan y en donde se visualizan planificaciones, rutinas y actividades que dan cuenta de ese entramado".

Cabría preguntarnos: ¿Qué prácticas de enseñanza se requieren para promover aprendizajes significativos, colaboración, compromiso, "presencialidad virtual", continuidad de los alumnos en los salones, comprensión de las diferentes propuestas pedagógicas?

En este Curso se pretende que las temáticas abordadas en cada módulo promuevan nuevos desarrollos teórico-prácticos en los alumnos que impacten directamente en las aulas y posibiliten el avance en nuevas propuestas o profundicen los logros obtenidos hasta el momento. Para lograr esto es necesario un acompañamiento muy estrecho entre el tutor y el participante para que éste último pierda el miedo, venza las dificultades que le surgen en cada propuesta, dedique tiempo extra a la práctica e investigación de las posibilidades que ofrece la inclusión de la tecnología en forma situada y con sentido .

El trabajo se desarrolla en cuatro espacios: en la plataforma Moodle, en las XO, en el blog y en Google Docs. La plataforma es un sitio web donde se registran los usuarios e interactúan desde el rol que asume cada uno, estableciendo vínculos afectivos que permiten ir conformando poco a poco la comunidad de aprendizaje y enseñanza.

Moodle, como plataforma de enseñanza y aprendizaje en línea permite presentar material didáctico en forma de clases virtuales, materiales bibliográficos, tareas, foros de presentación y bienvenida, de construcción conceptual y de intercambio, de preparación y acuerdos sobre el blog, chats, audio, vídeo, páginas Web. También brinda buenas herramientas para el seguimiento y la evaluación del trabajo de los alumnos. En todas las actividades que se encuentran previstas y desarrolladas en el "Curso Uso

didáctico de las TICs en Formación Docente” se previeron potentes interacciones entre alumno- docente, alumno- alumno, y alumno - alumnos.

Módulos del Curso

Semanas	Estructura original	Primera Modificación
Módulo 0		Consideraciones previas. Introducción al aula virtual.
Módulo 1	Introducción al aula virtual. Bienvenida y uso de las herramientas. Aportes de las Tic's.	Aportes de las TICS a la sociedad
Módulo 2	Trabajo colaborativo	La Web 2.0
Módulo 3	La Web 2.0	Trabajo colaborativo
Módulo 4	La Web 2.0 en el aula.	La Web 2.0 en el aula.
Módulo 5	Blog.	Profundizando en el Blog
Módulo 6	Los mapas conceptuales y la construcción de conocimiento.	Evaluación final
Módulo 7	Evaluación final	Se deja esta semana para culminar con la subida de los trabajos en el blog
Módulo 8	Sistematización y cierre del curso.	

Al cierre del curso se espera que los participantes adquieran conocimiento de las herramientas conceptuales y metodológicas y reflexionen individual y colaborativamente en relación a la incorporación de la tecnología en el trabajo diario de aula.

Bibliografía.

- Bachelard, G. (1973). Epistemología, Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. Chamboredon, J. y Passeron. J.(1983). El oficio del sociólogo, México: Siglo XXI.
- Camiloni, A. Davini, M. Edelstein, G. Litwin, E. Souto, M. Barco, S. (1999). Corrientes Didácticas contemporáneas. Argentina: Editorial Paidós.
- Galván, L. E -Proceso de enseñanza - aprendizaje. UPC.
- García Aretio, L. (2001).Educación a Distancia: de la teoría a la práctica. Barcelona: Editorial Ariel.
- Henao, A. La red como medio de enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Colombia: Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior.
- Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas. Buenos Aires: Paidós.
- Sacco, Antonio.(2005). Variables ocultas que dificultan la utilización de las tecnologías en las instituciones educativas. Revista Quaderns Digitals Nro 36.