

LACLO 2011



Cronograma General
Actividades día 11/10
Actividades día 12/10
Actividades día 13/10
Actividades día 14/10

Conferencistas
Sesiones Lado
Sesiones MoodleMoot
Mapas

LACLO 2011

Tópicos
Organización
Comité de Programa
Primer MoodleMootUy
Tópicos
Comisión Organizadora
Comité de Programa

Pag. 03
Pag. 03
Pag. 03
Pag. 04
Pag. 05
Pag. 06
Pag. 08
Pag. 13
Pag. 17
Pag. 19
Pag. 20
Pag. 24
Pag. 25
Pag. 27
Pag. 28
Pag. 29
Pag. 30

LACLO



UNIVERSIDAD
DE LA REPUBLICA
URUGUAY



Comisión Sectorial
de Enseñanza

Cronograma General

- Pausas/Brindis/Muestras
- Actividades LACLO
- Apertura/Conferencias
- Actividades MoodleMoot

Martes 11 de Octubre

Talleres LACLO

Hora	Actividad	Salón
08:00-08:30	Acreditaciones	Salón de Actos
08:30-10:00	T1 - Solutions for Personalised Learning Support (Parte 1) Jiménez,Cechinel, Ochoa, Arévalo , Álvarez-González	Anfiteatro
10:00-10:30	Café	Salón de Actos
10:30-12:00	T1 - Solutions for Personalised Learning Support (Parte 2) Jiménez,Cechinel, Ochoa, Arévalo , Álvarez-González	Anfiteatro
12:00-14:00	Almuerzo	Salón de Actos
14:00-15:30	T2 - Generación de Objetos de Aprendizaje con Herramientas de Open Source (Parte 1) Silva Sprock, Hernández Bieliukas	Anfiteatro
15:30-16:00	T3 - Audacity - O uso do áudio em sala de aula (Parte 1) De Andrade, Lago, Zanor	Salón de actos
16:00-17:30	T2 - Generación de Objetos de Aprendizaje con Herramientas de Open Source (Parte 1) Silva Sprock, Hernández Bieliukas	Anfiteatro
	T3 - Audacity - O uso do áudio em sala de aula (Parte 1) De Andrade, Lago, Zanor	Salón de actos

Miércoles 12 de Octubre

Hora	Salón de Actos	Hall Decanato	Anfiteatro Aulario	401	INCO	C21	Sala Inf. B	Sala Inf. C
08:30-09:30	Ceremonia de Apertura	Acreditaciones						
09:30-10:30	Conferencia LEA FAGUNDEZ							
10:30-11:00	Café - Salón de Actos							
11:00-12:30		Muestra Concurso OAs			Taller 1 MOODLE-MOOT		Taller 2 MOODLE-MOOT	
12:30-14:30	Almuerzo							
14:30-16:00	Sesión 6 LACLO		Sesión 4 LACLO	Sesión 2 MOODLE-MOOT	Sesión 1 MOODLE-MOOT		Taller 3 MOODLE-MOOT	Taller 4 MOODLE-MOOT
16:00-16:30	Café - Salón de Actos							
16:00-18:00	Sesión 11 LACLO		Sesión 1 LACLO	Sesión 3 MOODLE-MOOT	Sesión 6 MOODLE-MOOT	Sesión 10 MOODLE-MOOT		

Detalle Talleres MoodleMoot

Hora	Actividad	Salón
11:00-12:30	Taller 1 - Integración de Moodle como plataforma complementaria de aprendizaje en la enseñanza de idioma Battaglise, Dieste, Laborda, Machado, Porta	Sala Seminarios InCo
	Taller 2 - Introducción a los usos didácticos y gestión de grupos/groupings en Moodle Correa, Pérez Caviglia, Caggiani	Sala de Informática B
14:00-15:30	Taller 3 - Virtualizando Aulas Virtuales Rama	Sala de Informática B
	Taller 4 - Aproximación a los usos didácticos y configuración de wikis en Moodle Correa, Mallada	Sala de Informática A

Jueves 13 de Octubre

Hora	Salón de Actos	Anfiteatro Aulario	401	B11	B01	INCO	Sala Inf. B
09:30-10:30	Conferencia ESA KUJANSUU						
10:30-11:00	Café - Salón de Actos						
11:00-12:30	Sesión 3 LACLO	Sesión 8 LACLO	Sesión 7 MOODLEMOOT			Taller 6 MOODLEMOOT	Taller 5 MOODLEMOOT
12:30-13:30		Reunión LACLO					
12:30-14:30	Almuerzo						
14:30-16:00	Sesión 7 LACLO	Sesión 12 LACLO	Sesión 8 MOODLEMOOT	Sesión 4 MOODLEMOOT	Sesión 9 MOODLEMOOT	Taller 7 MOODLEMOOT	
16:00-1630	Café - Salón de Actos						
1630-18:00	Conferencia ANDRES SCHUSCHNY	Sesión 10 LACLO				Sesión 5 MOODLEMOOT	
18:00	Cierre de MoodleMootUY, Brindis y actividad cultural						

Detalle Talleres MoodleMoot

Hora	Actividad	Salón
11:00-12:30	Taller 5 - Uso de cuestionarios de la plataforma Moodle como herramienta de evaluación continua. Lavaggi, Czerwonogora, Cerecetto, González	Sala de Informática B
	Taller 6 - Juicio a Moodle. Los cursos virtuales en la Plataforma Moodle dejan sin trabajo al profesor tradicional Garcia - Ippoliti	Sala Seminarios InCo
14:00-15:30	Taller 7 - Moodleuca. Taller audio-visual sobre el rol docente y los materiales educativos Souza, Luna, Custodio, Lorier, Martínez	Sala Seminarios InCo

Viernes 14 de Octubre

Hora	Salón de Actos	Anfiteatro Aulario	C11
09:30-10:30	Conferencia ALBERTO CAÑAS		
10:30-11:00	Café - Salón de Actos		
11:00-12:30	Sesión 2 LACLO	Sesión 5 LACLO	Sesión 9 LACLO
12:30-13:30	Almuerzo		
12:30-14:30	Sesión 13 LACLO	Presentación Luis Osin - Mesa Redonda LACLO	
14:30-16:00	Consortio PhD 1 LACLO		
16:00-1630	Café - Salón de Actos		
1630-18:00	Ceremonia de Cierre y Premiación Concurso Objetos de Aprendizaje		

Conferencistas

Léa da Cruz Fagundes

Graduada en Pedagogía y en Psicología en la Universidad Federal do Río Grande do Sul (1972-1988), Maestría en Educación en la Universidad Federal do Río Grande do Sul (1977), Doctora en Ciencias - Psicología en el Instituto de Psicología de la Universidad de São Paulo (1986). Fue profesora titular de la Universidad Federal do Río Grande do Sul, docente permanente, e invitada en la Maestría en Psicología Social e Institucional/UFRGS y en el Programa de Pos Graduación Informática en la Educación/UFRGS. Coordinó investigaciones en el Laboratorio de Estudios Cognitivos (LEC/UFRGS) y fue asesora del Ministerio de Educación. Sus líneas de trabajo son en el área de Psicología del Desarrollo Cognitivo, con énfasis en Aprendizaje, actuando principalmente en las siguientes áreas: informática educativa, educación a distancia y en psicología cognitiva.

Preside actualmente la Fundação Pensamento Digital, organización no gubernamental que actúa en el proceso de inclusión digital de comunidades económicamente desfavorecidas.

Esa Kujansuu

Senior Lecturer (1998)
ICT Engineering, Tampere University of Applied Sciences
Project Codewitz Network Coordinator (2001)
CodeWitz / Minerva - For Better Programming Skills (109986-CP-1-2003-1-FI-MINERVA-MPP) - Learning Object project Project Coordinator (2003 - 2006)
Codewitz Asia-Link - Cooperation for Better Programming Skills (BD Asia-Link/10/095-229) - Learning Object project Project Coordinator (2004 - 2007)
For all Codewitz above: <http://www.codewitz.net/>
IGUAL- Innovation for Equality in Latin American University (Innovación para la Igualdad en la Universidad de America Latina)(DCI-ALA/19.09.01/10/21526/245-315/ALFAHI (2010)123) - Learning solution project Project Coordinator (2010 – 2013), <http://www.igualproject.org/>

Alberto Cañas

Co-fundador y Director Asociado del IHMC Institute for Human and Machine Cognition.
Es Licenciado en Ingeniería en Computación del Instituto Tecnológico de Monterrey, México, y un título en Ciencias de la Computación y un doctorado en Gestión de la Ciencia, ambos de la Universidad de Waterloo, Canadá.
Ha sido profesor en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad de Tulane y el INCAE (Costa Rica). De 1989 a 2005, formó parte del Departamento de Ciencias de la Computación en la Universidad de West Florida (UWF).
Sus investigaciones incluyen: uso de computadoras en la educación, la gestión del conocimiento, la adquisición de conocimientos, de recuperación de información, y la interfaz hombre-máquina. Actualmente sus proyectos de investigación en el IHMC son sobre: Modelado e Intercambio de Conocimiento, Herramientas de Colaboración para la Educación y para la investigación, construcción del conocimiento basado en Multimedia y Herramientas de navegación y la educación a distancia. Ha publicado extensamente y ha dado conferencias a lo largo de muchos países.

Andrés Schuschny

Es Licenciado en Ciencias Físicas (UBA) y Doctor en Economía (UBA). Actualmente se desempeña como funcionario en la CEPAL, Naciones Unidas en la División de Recursos Naturales e Infraestructura. Es o ha sido profesor universitario en cursos de grado y posgrado en la Universidad de Buenos Aires, la Universidad Nacional de Quilmes, la Universidad de Santiago de Chile, la Universidad de Chile, la Universitat Jaume I de Castellón, España y la Università di Bologna. Autor de numerosos artículos publicados en revistas científicas y capítulos de libros en tan variados temas como el análisis económico cuantitativo, los sistemas de información geográficos y los sistemas complejos adaptativos aplicados a la evaluación de impactos económicos de políticas públicas, el desarrollo sostenible, el cambio climático y la sociedad de la información. Fruto de un start-up tecnológico que emprendió hace unos años publicó recientemente el libro: "La Red y el futuro de las organizaciones: Más conectados... más integrados?" (<http://j.mp/Kier>). Suele editar frecuentemente artículos en su blog: Humanismo y Conectividad (<http://j.mp/humano>) y twittea con asiduidad desde: @schuschny

Sesiones LACLO

SESSION 1: OAs

68: Criação de Objetos de Aprendizagem baseados em infográficos
Valéria Costa, Liane Tarouco and Maria Cristina Biazus. Acreditaciones

163: Construção de Objetos de Aprendizagem para o Ensino Técnico e Tecnológico
Júlia M. C. Silva, Ana Paula Scariot and Fábio Andrade.

75: Desenvolvimento de uma Ferramenta de Autoria Geradora de Objetos de Aprendizagem no Padrão OBAA
Angélica Luísa Nienow, Camila Lucas, Josiel Lilge and Marta Rosecler Bez.

111: Gestão do desenvolvimento de objetos de aprendizagem digitais
Julio Alberto Nitzke, Mára Lúcia Fernandes Carneiro and Paula Caroline Schifino Jardim Passos.

160: Projeto e Desenvolvimento do Objeto de Aprendizagem Interad
Paula Caroline Schifino Jardim Passos and Patricia Alejandra Behar.

SESSION 2: OAs

172: O desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem para alunos deficientes visuais baseados em requisitos de acessibilidade
Arlise Lopes, Lílana Passerino, Rosa Vicari and Emiliano Velasco.

204: Análisis de los Metadatos de OAs como forma de Ponderar los Resultados de una Búsqueda
Cristina Bender, Claudia Deco, Ana Casali and Damián Alvarez.

89: Um Estudo Exploratório para Análise de Especificações de Metadados
Júlia M. C. Silva, Lílana Maria Passerino and Rosa Vicari.

134: Em busca de recomendação de objetos de aprendizagem em um ambiente e-learning com uso de ontologias
Verlani Timm Hinz, Isabela Gasparini and Marcelo S. Pimenta.

38: AutoEduMat: uma Ferramenta de Apoio a Catalogação de Objetos de Aprendizagem de Matemática do Ensino Médio Compatíveis com o Padrão OBAA
Joao Carlos Gluz and Ana Carolina Xavier.

SESSION 3: OAs

14: Evaluating Models for Automated Quality Assessment of Learning Objects inside Repositories
Cristian Cechinel, Salvador Sanchez-Alonso, Miguel-Angel Sicilia and César Velazquez Amador.

25: Mejoramiento de Descripciones de Objetos de Aprendizaje Basado en Comunidades de Expertos
James Cortes, Carlos Becerra and Hernan Astudillo.

184: Uma Proposta para Indexação Semântica de Objetos de Aprendizagem
Jeane Teixeira, Eveline Sá and Clovis Fernandes.

88: Implementación de un Sistema para la Gestión de Objetos Digitales
Yosvany Aponte, Boris Pérez and Reydi Castillo.

159: Uma Metodologia para Desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem para Educação em Saúde
Alessandra Dahmer, Eduardo Zanatta and Cecília Dias Flores.

SESSION 4: Herramientas y Modalidades de Enseñanza y Aprendizaje

42: Proposta Cooperativa em Curso de Graduação a Distância Construída em WIKIs
Real Luciane Corte and Silvana Corbellini.

103: As competências na EAD: dos objetos de aprendizagem ao mapeamento de competências
Patricia Alejandra Behar, Daisy Schneider and Ketia Kellen Araújo Da Silva.

78: Design of a Virtual Learning Environment using the mixed UNEFM Modality
Dilia Melina Pernaete Chirinos and Doris Pernaete Chirinos.

60: IDOVA: Interfaz Digital de Objetos Virtuales de Aprendizaje
Julio Madera, Rodrigo García Hoyos and Darling Solano Oviedo.

165: WebQuest: Artefato Educacional baseado na Web 2.0
Cassiana Fagundes Da Silva and Rafael Rodrigo Mueller.

SESSION 4: Herramientas y Modalidades de Enseñanza y Aprendizaje

42: Proposta Cooperativa em Curso de Graduação a Distância Construída em WIKIs
Real Luciane Corte and Silvana Corbellini.

103: As competências na EAD: dos objetos de aprendizagem ao mapeamento de competências
Patricia Alejandra Behar, Daisy Schneider and Ketia Kellen Araújo Da Silva.

78: Design of a Virtual Learning Environment using the mixed UNEFM Modality
Dilia Melina Pernaete Chirinos and Doris Pernaete Chirinos.

60: IDOVA: Interfaz Digital de Objetos Virtuales de Aprendizaje
Julio Madera, Rodrigo García Hoyos and Darling Solano Oviedo.

165: WebQuest: Artefato Educacional baseado na Web 2.0
Cassiana Fagundes Da Silva and Rafael Rodrigo Mueller.

SESSION 5: Herramientas y Modalidades de Enseñanza y Aprendizaje

169: Gerenciamento de um ambiente virtual de ensino aprendizagem: reflexão e possibilidades
Claudine Schons and Roziane Keila Grando.

121: Entorno de Aprendizaje Colaborativo “Hagamos Algo por lo que Aún Queda”
María Mercedes Marinsalta, Mariela Delauro and Lucrecia Lavirgen.

116: Jogos Digitais e Alfabetização
Carla Coscarelli, Caferio Delaine and Denise Nogueira.

104: Aprendizagem Colaborativa em Ambiente Computacional: Estudo de Caso dos Licenciandos em Química.
Rodrigo Costa and Lílana Passerino.

199: Implementación de un Patrón Tecnopedagógico en un Generador de Objetos de Aprendizaje para Personas con Capacidad Visual Reducida (GenOAVir)
Antonio Silva Sprock, Yosly Hernández Bielukas and Martín Corrales.

SESSION 6: Modelos Pedagógicos y Prácticas Docentes

19: Modelo Pedagógico M-learnMat

Silvia Cristina Batista, Patricia Alejandra Behar and Lílana Passerino.

152: Mediação pedagógica com apoio tecnológico em ambientes de EAD
Carlos Emilio Padilla Severo, Lílana Passerino and Jose Valdeni De Lima.

11: Innovación educativa con el Modelo 1 a 1: Factores facilitadores del Plan CEIBAL.
Rosina Pérez

124: Niños, Comunicación y XO. Diferentes Usos y Manejos de las XO por parte de los niños dentro de sus clases
Joaquin Paradiso and Pablo Maytía.

147: Los medios en el aula: una nueva mirada
Gabriela Baratta and Marianela Rocha

SESSION 7: Modelos Pedagógicos y Prácticas Docentes

84: Detectando o Estado Afetivo Frustração do Aluno na Realização de Algoritmos
Edécio Fernando Iepsen, Magda Bercht and Eliseo Reategui.

65: AnimA-K: Objeto de Aprendizagem como Experimento para Avaliação do Modelo Afetivo de Aluno
Magali Teresinha Longhi, Daniela Forgjarini Pereira, Patricia Alejandra Behar and Magda Bercht.

73: Um Algoritmo de Clustering no Auxílio à Formação de Grupos Sócio-Afetivos Afins para o Ensino em Ambientes CSCL. Jose Ahirton Batista Lopes Filho, Cícero Costa Quarto and Rômulo Martins França.

187: Representaciones Sociales de las prácticas Tecno-educativas en profesores de Nivel básico (Secundaria) en distintos contextos educativos en Colima, México. Alma Galindo.

172: O desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem para alunos deficientes visuais baseados em requisitos de acessibilidade. Arlise Lopes, Lílana Passerino, Rosa Vicari and Emiliano Velasco.

SESION 7: Modelos Pedagógicos y Prácticas Docentes

84: Detectando o Estado Afetivo Frustração do Aluno na Realização de Algoritmos
Edécio Fernando Iepsen, Magda Bercht and Eliseo Reategui.

65: AnimA-K: Objeto de Aprendizagem como Experimento para Avaliação do Modelo Afetivo de Aluno
Magali Teresinha Longhi, Daniela Forgiarini Pereira, Patricia Alejandra Behar and Magda Bercht.

73: Um Algoritmo de Clustering no Auxílio à Formação de Grupos Sócio-Afetivos Afins para o Ensino em Ambientes CSCL
Jose Ahirton Batista Lopes Filho, Cícero Costa Quarto and Rômulo Martins França.

187: Representaciones Sociales de las prácticas Tecno-educativas en profesores de Nivel básico (Secundaria) en distintos contextos educativos en Colima, México
Alma Galindo.

172: O desenvolvimento de Objetos de Aprendizagem para alunos deficientes visuais baseados em requisitos de acessibilidade
Arlise Lopes, Liliana Passerino, Rosa Vicari and Emiliano Velasco.

SESION 8: Modelos Pedagógicos y Prácticas Docentes

162: A Educação a Distância e o Desenvolvimento da Criatividade em uma Amostra de Professores Brasileiros.
Paulo G. Sousa-Filho and Sérgio R. K. Franco.

122: Alfabetização e Jogos Digitais em Ambientes Interativos Multimodais
Andrea Ribeiro, Delaine Cafiero and Carla Coscarelli.

18: Análise dinâmica de mapas conceituais – uma abordagem utilizando o Wink®.
Adelson Carvalho, Dante Barone and Milton Zaro

93: A apropriação do saber tecnológico dos professores da rede pública estadual de São Paulo enquanto imigrantes digitais: um estudo de caso
Luiz Carlos Reis and Ismar Frango Silveira.

194: Ensino e Aprendizagem de Programação Imperativa: Especificação de Ferramenta de Apoio à Aplicação de Proposta Metodológica Baseada no Sistema Personalizado de Ensino
Paulo Santana Rocha and Benedito Ferreira.

SESION 9: Modelos Pedagógicos y Prácticas Docentes

162: A Educação a Distância e o Desenvolvimento da Criatividade em uma Amostra de Professores Brasileiros.
Paulo G. Sousa-Filho and Sérgio R. K. Franco.

122: Alfabetização e Jogos Digitais em Ambientes Interativos Multimodais
Andrea Ribeiro, Delaine Cafiero and Carla Coscarelli.

18: Análise dinâmica de mapas conceituais – uma abordagem utilizando o Wink®.
Adelson Carvalho, Dante Barone and Milton Zaro

93: A apropriação do saber tecnológico dos professores da rede pública estadual de São Paulo enquanto imigrantes digitais: um estudo de caso
Luiz Carlos Reis and Ismar Frango Silveira.

194: Ensino e Aprendizagem de Programação Imperativa: Especificação de Ferramenta de Apoio à Aplicação de Proposta Metodológica Baseada no Sistema Personalizado de Ensino
Paulo Santana Rocha and Benedito Ferreira.

SESION 10: Modelos Pedagógicos y Prácticas Docentes

41: Mundos Virtuales y Educación Superior: ¿nuevas posibilidades educativas o extrapolación remozada de viejas prácticas?
Julio Gonzalo Brito.

32: A comparison between traditional and distance learning course tests evaluating basic sciences (Biophysics), during the first years of the Dr. in Medicine career, through multiple choice problem solving issues.
Luis Brignani, Julio Siciliano, Carlos Costa, Claudio Perrone, Eduardo Henderson, Alicia Gomez and Gonzalo Ferreira.

146: Um tocador de mídia integrado a um ambiente virtual de aprendizagem: o ROODAPlayer. Patricia Alejandra Behar, Fátima Weber Rosas, Magali T. Longhi, Maira Bernardi and Filipe Meura Vinadé.

141: Multimedia educativo en el contexto de Plan Ceibal en escuelas rurales
Elisa Martinez Luaces, Mark Brul, Digna Hoogenboom and Leticia Folgar.

SESION 11: Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje

74: O Papel dos Objetos de Aprendizagem como Recurso Pedagógico em AVAs
Fabiane Penteado and Joao Carlos Gluz.

98: Uma experiência didática no uso de RPG no ensino de Geometria na disciplina de Matemática
Suelen Cristina Santos, Anderson Roges Teixeira Góes, Adriana Augsta Benigno Dos Santos Luz and Heliza Colaço Góes.

131: Utilização de Ambientes Virtuais de Aprendizagem e da Realidade Aumentada para o ensino de Matemática.
Catiane Priscila Barbosa Arenhardt, Camila Cerezer Possobom, Sandra Dutra Piovesan, Roseclea Duarte Medina and Leandro Rosniak Tibola.

34: A Contribuição dos Objetos de Aprendizagem no Ensino de Conceitos Físicos
Eliana Nunes, Stela Piconez and Sandra Coimbra.

99: Incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales, “Descripción de una experiencia”
Liz Patricia Suarez Medellin.

SESION 12: Experiencias de Enseñanza y Aprendizaje

54: O uso do GeoGebra, Funções Trigonométricas e sons musicais como recursos motivacionais para o ensino de Acústica no ensino médio.
Ana Marli Bulegon and Maria Do Carmo Barbosa Trevisan.

90: Implementación y evaluación del Laboratorio Virtual en la enseñanza de la física, caso de estudio: El concepto de masa en física clásica
Miguel Ré, María Giubergia and Lucía Arena.

277: Algoritmos para su utilización en Objetos de Aprendizaje de la Programación Introductoria mediante Análisis Multi-Criterio
Marianna Villarroel and Mauricio Ruiz-Tagle.

151: O Ensino de Probabilidade a Partir do Uso de um Objeto de Aprendizagem
José Jefferson Aguiar Dos Santos, Douglas Santos Ferreira and Filomena Moita.

137: Los mapas conceptuales en la enseñanza de estadística
Gertrudes Aparecida Dandolini, João Artur De Souza and Elton Vergara Nunes.

Sesiones Moodlemoot

SESION 13: Desarrollos de Contenidos

39: Adapt-A-LO: Uma Ferramenta de Adaptação de Conteúdos de Objetos de Aprendizagem para Televisão Digital
Helena Da Silva Alves and Joao Carlos Gluz.

130: Contenidos Educativos Para Televisión Digital
Alexander Garcia Davalos, Edilmer Vasquez Sarria and Angelica Maria Bejarano.

150: CREATING UBIQUITOUS AND MOBILE EDUCATIONAL CONTENT
Núbia Dos Santos Rosa Santana Dos Santos, José Valdeni Lima and Leandro Krug Wives.

114: Letramento em Marketing no Portal do Professor
Carla Coscarelli, Jônio Bethônico, Daiane Marques and Raissa Leal.

49: Portfólio de Matemática e as Tecnologias Digitais: no formato swf
Aline De Bona and Marcus Basso.

Sesión 1 Prácticas Educativas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Paper 24: Uso de Moodle en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Universidad de la República. Nuestra experiencia con estudiantes del Programa Profesionalización de Auxiliares de Enfermería a nivel Licenciado, 2010.
Cecilia Callorda, María Lucinda Méndez y María Victoria Tejera.

Paper 44: Potenciando El Enfoque CTS Con Moodle.
Veronica Perrone.

Paper 73: Plataforma de Educación a Distancia Uruguay Agroalimentario al Mundo, Descripción y evaluación de los primeros 4 años de trabajo
Daniel Espindola y Rocío Miranda.

Paper 45: Estrategias para la Consolidación de la Plataforma EVA en Facultad de Arquitectura
Nadia Chaer, Virginia Agriela y Alejandra Sánchez.

Paper 51: Aprendizaje de la Clínica con dispositivos de educación a distancia: Casoteca.
María Noel Givogre, Paula Achard y Adriana Cristóforo.

Paper 1: La utilización de la Plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial en el Nivel Universitario. Una experiencia en la cátedra Resolución de Problemas Algoritmos y Programas
Edith Lovos y Alejandro Gonzalez.

Sesión 2. Prácticas Educativas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Producción colaborativa

Paper 18: Experiencia del curso Teórico Digital de la asignatura Teoría Contable Superior desarrollado en el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (UR)
Gabriel Budiño.

Paper 65: Uso de Moodle en la Formación Docente Venezolana
Alicia Belen Mariño Villamil.

Paper 7: El Uso de la Evaluación Formativa Utilizando Moodle como su Conductor.
Isabel Perez y Jeff Prickett.

Paper 11: "Breve informe sobre la experiencia del uso del eva en un curso de derecho privado".
Gabriela Pascher, Arturo Yglesias y Carolina Martínez.

Paper 74: La experiencia del Programa Nacional de Informática Educativa MEP-FOD en la incorporación del aprendizaje en línea para el desarrollo profesional docente
Oscar Pérez Ramirez, Melania Brenes Monge, Karen White Acuña y Silvia Elena Ruiz Zeledón.

Paper 50: Aprender en forma colaborativa mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje.
Nancy Peré.

Sesión 3. Prácticas Educativas. Implementación y evaluación de experiencias educativas semipresenciales y a distancia.

Paper 28: La Experiencia del Cambio a la Modalidad Semipresencial de los Cursos de Formación Docente de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería
Valery Bühl, Carolina Fagúndez y Marina Míguez.

Paper 61: Agros y sistemas de producción agropecuarios: experiencia en facultad de agronomía en Uruguay
Cecilia Pombo, Diego Sancho, Pablo Modernel y Juan Pablo Perrachón.

Paper 9: Uma experiência educativa na Pós-Graduação – O uso do Moodle no curso de Gestão da Tecnologia da Informação em Ambientes Educacionais
Joice Henck, André Batista, Carlos Oliveira, Taís Silva, Yann Nunes y Ricardo Marciano.

Paper 39: Implementación y Evaluación de cursos semipresenciales con Moodle
Elena Sivori.

Paper 31: Enseñanza de Química en modalidad semipresencial: nuevas experiencias.
Victoria Calzada, Emilia Rezzano, Nicole Lecot, Fernanda Garcia, Laura Lavaggi, Ada Czerwonogora, Hugo Cerecetto, Mercedes González y Pablo Cabral.

Paper 41: Primera experiencia con moodle en la enseñanza de pregrado
Maria Belen Fagundez.

Sesión 4. Tutoría, roles y materiales

Paper 67: Tutoría on line en el entorno virtual de aprendizaje
Patricia Perera y Nancy Peré.

Paper 3: Socialmente informatizados
Sheina Leoni y Alexandre Texeira.

Paper 29: Reflexiones acerca de las Tutorías Virtuales a partir de la Experiencia en los Cursos Semipresenciales de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería
Valery Bühl, Marina Míguez y Carolina Fagúndez.

Paper 40: Guión animado en seminario virtual aplicado para la enseñanza de grado
Liliana Gadola, Juan Carlos Grignola, Arturo Briva, Federico Aineseder y Javier Hurtado.

Paper 30: Orientación para la elaboración de las monografías: Espacio en el E.V.A.
Fabiana Delfino, María Belén Echevarría y María Del Luján Díaz.

Sesión 5. Uso en formación permanente y educación terciaria

Paper 42: O Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle como recurso na Formação Continuada de Orientadores Educacionais : uma experiência na Rede Pública de Ensino de Pirai
Mônica Norris Ribeiro y Edineia Silva.

Paper 48: Un enfoque didáctico de los cursos virtuales para la enseñanza de las Nuevas Tecnologías en la formación de docentes. Proyecto "Uso didáctico de las NTIC del Plan Ceibal en F.D."
Alicia Onetto, Beatriz Juárez, Rosaurita Franca, Enzo Puglia, Gianella González, Néstor Flaquer y Ernesto González

Paper 53: manejo de eva para enfermería y ciencias: una experiencia de educación permanente interservicios
Ada Czerwonogora y Carolina Rodríguez Enriquez.

Paper 6: Moodle más allá de los cursos. Ampliación del Espacio multifuncional de apoyo a estudiantes.
Ivana Núñez.

Paper 43: Sistema Tecno-Ecológico de Admisión FACES 2011
Luis Veloz y Manuel Garcia.

Paper 15: Uruguay@s por el Mundo: Sistematización de Experiencias
Roxana Sordo.

Paper 54: Uso de cuestionarios de la plataforma moodle como herramienta de evaluación continua.
Maria Laura Lavaggi, Ada Czerwonogora, Williams Porcal, Mauricio Cabrera, Mercedes González y Hugo Cerecetto.

Sesión 6. Prácticas Tecnológicas.

Paper 52: Integración del Repositorio de Objetos de Aprendizaje de AMBAR con la Plataforma Moodle
Vanessa Miguel, Yosly Caridad Hernández Bieliukas, Irian Joubert, Elizabeth Ramírez y Nora Montañó.

Paper 57: Composite Evaluation Process Interface Moodle
Gabriela Martins Gonçalves De Oliveira y Plinio Thomaz Aquino Junior.

Paper 60: MoDaWeEd: un framework que integra Moodle, Data Mining y Web Usage Mining en el ámbito de la Educación
Esther Hochsztain y Andrómaca Tasistro.

Paper 26: Generador de casos interactivos
Nicolás Medeiros, Guillermo Perez y Nicolás Sniadover.

Paper 63: Error: Database connection failed.
Jose Rama.

Sesión 7. Prácticas Tecnológicas.

Paper 71: Modelo de metadatos para descripción de recursos educativos digitales
Jose Fager.

Paper 14: Integración Moodle – Sugar CRM
Marcos Dutto, Rodrigo Beceiro y Antonio Lopez.

Paper 46: Integración entre Moodle y un ERP
Michael Hobbins y Marcelo Vidal.

Paper 25: Diseño e implementación de módulos según la Metodología PACIE
Carmen Gallo y María Zavalía.

Paper 66: Uma ferramenta de apoio à mediação pedagógica para o ambiente Moodle
Carlos Emilio Padilla Severo, Liliana Maria Passerino y José Valdeni De Lima.

Sesión 8. Prácticas Organizacionales.

Paper 21: Comunidades Virtuales de Aprendizaje y de Prácticas: Reflexiones a partir de una experiencia en desarrollo
Natalia Correa, Gabriela Pintos, Gabriel Budiño, Gabriela Pérez Caviglia y Matías Caggiani.

Paper 37: Comunidad de Aprendizaje de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. ¿Una construcción colectiva es posible?
Macarena Casaballe y Gabriela Esteva.

Paper 5: Experiencia semipresencial para la comunicación, la reflexión y el debate entre docentes del Centro Universitario de Paysandú
Susana Kanovich, Sofía Rasnik y Mónica Cabrera.

Paper 10: Integración de Moodle y Turnitin como Estrategia Pedagógica en la EIA
Gloria Villegas.

Paper 72: El proyecto "Haceclick" de la Cámara Uruguaya de Tecnologías de la Información y su contribución en nuevas iniciativas de capacitación online a través de Moodle
Mónica Silvestri.

Sesión 9. Prácticas Organizacionales.

Paper 70: El caso eva.unorte
Laura Dominguez y Miguel Pertusatti.

Paper 2: Creación de un e-Portfolio docente colaborativo para ser utilizado por docentes y tutores de la FICH, UNL.
Carlos Giorgetti, Ana Carina Palumbo y Natalia Bas.

Paper 38: EVA en la Facultad de Ciencias: con paso lento pero seguro
Ada Czerwonogora.

Paper 47: Preparación de Pruebas de Estado con Moodle en la EIA
Gloria Villegas.

Paper 33: Presentación de la experiencia: Diseño de la estructura del Espacio Virtual de Aprendizaje en Facultad de Medicina UdeLaR
Alicia Gómez, Claudio Perrone, Gonzalo Ferreira, Eduardo Henderson, Luis Brignani, Gabriela Perez Caviglia y Alejandro Silva.

Paper 78: Cultura Docente Digital en Panamá. Proyecto Colegios Digitales.
Dora Castillo, Ricardo Rengifo, SENACYT.

Mapas

Sesión 10. Prácticas Educativas. Implementación y evaluación de experiencias educativas semipresenciales y a distancia.

Paper 49: Utilización de la Plataforma Moodle en la capacitación continua de profesionales veterinarios.
Paola Cabral, Claudia Borlido, Lucia Petraccia, Teresita Alonso, Francisco Errico y José Passarini.

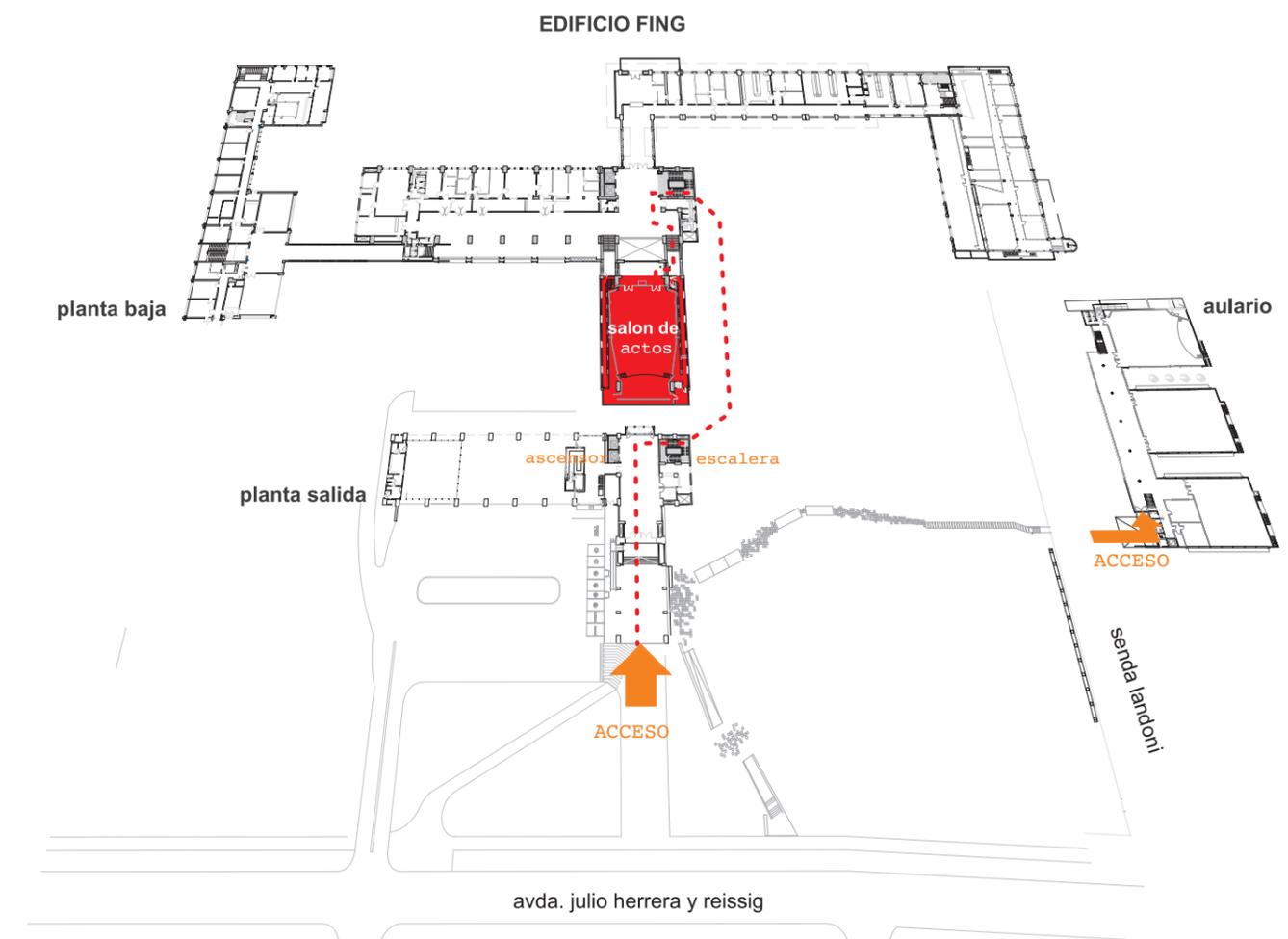
Paper 32: Metodología semipresencial en el Taller Plan de Alimentación edición 2011: implementación y evaluación.

Andrea Echegoyen, Graciela Romano, Isabel Petronio, Sonia Leis, Flavia Noguera, Silvia Gigante, Rafael Comes, Soledad Castro, Ana Laura Da Luz y Rocio Olivera.

Paper 13: Aprendizajes del curso semipresencial de Acondicionamiento Térmico.
Alicia Picción, María Lopez, Sara Millicua, Magdalena Camacho y Gabriel Cheirasco.

Paper 22: Educación semipresencial en el IPES.
Leonardo Maucione y Valeria Friedmann.

Comunicación Facultad de Ingeniería - Aulario



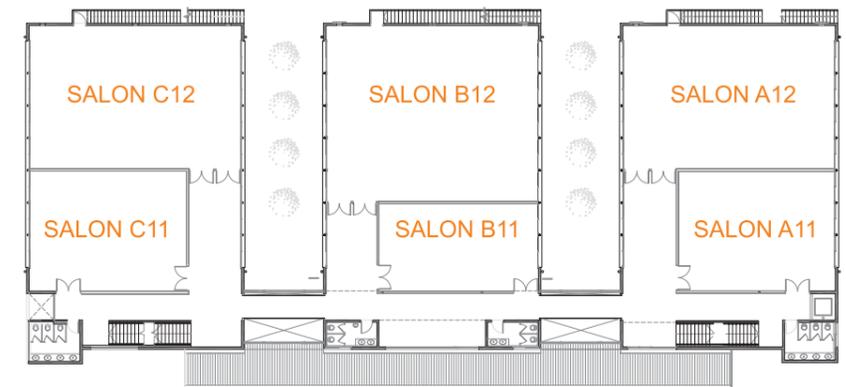
Facultad de Ingeniería



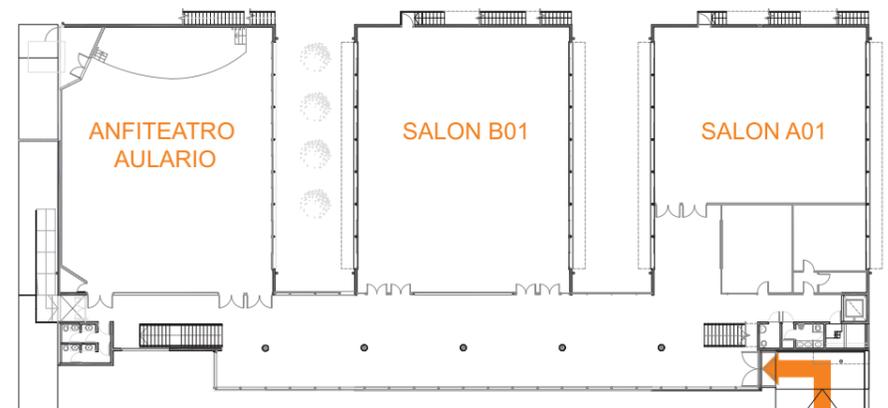
Aulario



segundo piso



primer piso



planta baja

ACCESO

Sexta Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación

Octubre 11 – 14, Montevideo, Uruguay
<http://www.laclo.org/laclo2011>

En los países latinoamericanos se tiene una necesidad urgente de compartir, de unir esfuerzos y crecer juntos en todos los aspectos, pero muy especialmente para elevar el nivel educativo de nuestros pueblos. De ahí la necesidad de mantener activa una discusión en nuestro contexto que nos permita conciliar el desarrollo tecnológico que caracteriza al mundo contemporáneo con la riqueza de nuestras exploraciones y visiones en torno a las tecnologías para la educación, a partir de la construcción de una visión común amplia y multifacética que favorezca hacer un uso efectivo de estas tecnologías para la educación en la región.

A partir de esta necesidad, la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) organizó en el año 2006, en Guayaquil-Ecuador, la 1ra. Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje, a partir de la cual se conforma la Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO) que anualmente ha organizado la conferencia en distintos países de la región (Santiago, Chile en 2007; Aguascalientes, México en 2008; Mérida, México en 2009; São Paulo, Brasil en 2010). La temática del evento se ha ido expandiendo más allá de las tecnologías de objetos de aprendizaje, abarcando a todo el espectro de las tecnologías de información y comunicación para el soporte y mejora de la enseñanza y el aprendizaje, lo cual ha motivado una discusión al interior de la Comunidad acerca de la necesidad y conveniencia de adoptar un nuevo nombre, pasando a denominarse Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación.

Este año, la Universidad de la República, de Uruguay, coordina los trabajos de la 6ta. Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación (LACLO 2011) a realizarse del 11 al 14 de octubre en la hermosa ciudad de Montevideo, Uruguay. El evento tendrá como objetivo contribuir a la creación de espacios que favorezcan una mayor comunicación entre el campo educativo y el campo tecnológico y se hará énfasis en dos aspectos principales: el primero, la recuperación de experiencias de investigación educativa, que permitan una mejor comprensión del uso y del impacto de las tecnologías en la práctica educativa situada; el segundo, conocer los problemas reales de la educación en la región, a fin de construir soluciones tecnológicas propias y efectivas.

Tópicos

Investigación Educativa y Tecnologías

Experiencias de Uso Educativo de Tecnologías
Comunidades Virtuales de Aprendizaje y de Prácticas
Impacto Educativo de las Tecnologías

Campos Problemáticos en la Integración de Tecnologías en la Educación

Problemas Educativos y Desarrollo de Tecnologías
Necesidades Educativas y Soluciones Tecnológicas
Teorías Pedagógicas, Modelos Educativos y Desarrollo de Tecnologías
Nuevos Estudiantes y Docentes: Roles, Relación Educativa y Tecnologías
Aprendizaje Colaborativo con Tecnologías

Objetos de Aprendizaje y Recursos Educativos Abiertos

Generación
Diseño
Gestión
Uso
Evaluación

Repositorios de Objetos de Aprendizaje

Federación y Búsquedas Integradas
Integración con Entornos Virtuales (LMS)
Integración con herramientas de autoría

Diseños de Enseñanza y de Aprendizaje con apoyo tecnológico

Metodologías
Herramientas
Implementaciones en la Práctica Educativa

Web 2.0 en la Educación

Uso de Entornos no Dedicados para Educación (Wikis, blogs, etc)
Uso de Redes Sociales
Generación de Material por los estudiantes
Entornos de Aprendizaje Personalizados (PLE)

m-learning (Educación Móvil y Ubicua)

Uso de dispositivos móviles para la enseñanza-aprendizaje
Aprendizaje Ubicuo

t-learning (Televisión Educativa)

Objetos de Aprendizaje para Televisión (Alta Definición)
Uso efectivo de sistemas televisivos para educación

Juegos y Realidad Virtual y Aumentada

Juegos Educativos
Realidad Virtual, Aumentada, Disminuida y Mixta
Entornos virtuales multiusuarios en 3D

Aprendizaje Personalizado

Sistemas de Recomendación
Creación (Semi-)Automática de Cursos o Lecciones
Tutores Cognitivos e Inteligentes

Adaptabilidad y Accesibilidad

Idioma y lenguaje
Nivel Educativo
Tecnologías para la Inclusión Educativa
Capacidades Especiales

Otros temas que el autor considere relevantes para la discusión en el tema de Tecnologías para la Educación en la región, también pueden ser incluidos. Todos los artículos enviados serán revisados y ponderados según su relevancia, originalidad, coherencia y claridad por al menos dos revisores de la misma área.

Organización

Instituciones Organizadoras:

Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje (LACLO)
<http://www.laclo.org>

Universidad de la República
<http://www.universidad.edu.uy/>

Instituciones de Apoyo:

Universidad Austral de Chile (<http://www.uach.cl>)
Universidad Autónoma de Aguascalientes, México (<http://www.uaa.mx>)
Universidad Central de Venezuela, Venezuela (www.ucv.ve)
Universidade Cruzeiro do Sul, Brasil (<http://www.cruzeirosul.edu.br>)
Universidad de Guadalajara, México (<http://www.udg.mx>)
Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Venezuela (<http://www.unefm.edu.ve>)
Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brasil (<http://www.mackenzie.br>)
Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador (<http://www.espol.edu.ec>)

Coordinación:

Coordinadora del Evento: Regina Motz, Uruguay
Coordinadora Local y de Difusión: Virginia Rodés, Uruguay
Coordinador de Programa (LACLO): Ismar Frango Silveira, Brasil
Coordinador de Programa (Externo): Miguel-Angel Sicilia, España
Coordinador de Talleres: Xavier Ochoa, Ecuador
Coordinadora de Tutoriales: Doris Pernalette, Venezuela
Coordinador de Consorcio Doctoral: Rafael Morales, México

Alberto Rodriguez Da Silva
Alejandro Fernandez

Comité de Programa

Alessandra Dahmer
Alexandre Direne
Alicia Diaz
André Raabe
Antonio Silva
Antonio Vieira
Claudia Deco
Clovis Fernandes
Crediné S. De Menezes
Cristina Gonzalez
Diego Vallespir
Doris Pernalette
Edson Pimentel
Eduardo Fernandez
Enrique Pelaez
Fernanda Campos
Fernando Carpani
Francisco Alvarez
Gabriel Budiño
Gilda Helena Bernadino De Campos
Gonzalo Parra
Ig Ibert
Isabela Gasparini
Ismar Frango
Jaime Muñoz
Jaime Sanchez
Juliana Braga
Lais Do Nascimento Salvador
Lais Salvador
Larisa Enriquez
Laura Domínguez
Leônidas Brandão
Libertad Tansini

Liliana Passerino
Liliane Dossantos
Lourdes Margain
Luciano Silva
Luis Alvarez
Luis Sierra
Manuel Prieto
Maria Paz Echevarriarza
Marina Míguez
Martín Llamas
Mauro Cavalcante Pequeno
Nancy Peré
Nizam Omar
Pollyana Notargiacomo Mustaro
Rafael Morales
Regina Motz
Rosane Aragón Nevado
Seiji Isotani
Sergio Crespo C. S. Pinto
Sílvia Da Rosa
Victor Menéndez
Virginia Rodés
Xavier Ochoa
Yosly Hernandez

Primer MoodleMoot Uruguay

Octubre 12 y 13, Montevideo, Uruguay
<http://www.moodlemoot.org.uy>



MoodleMoot Uruguay 2011 es la primera edición en el país de un evento científico que ya es tradición en la Comunidad Moodle y se realiza periódicamente en todo el mundo. El MoodleMoot reúne a investigadores, docentes, usuarios, desarrolladores y administradores de la plataforma de educación en línea Moodle.

En estos encuentros se presentan y debaten sus usos en el campo de la educación, se intercambian experiencias y saberes de diverso orden - pedagógicos, tecnológicos y culturales - vinculados a la formación y producción de conocimiento en entornos virtuales.

Al día de hoy la mayoría de las instituciones educativas, organizaciones y empresas del Uruguay han optado por Moodle como plataforma para el desarrollo de sus entornos virtuales de aprendizaje. Invitamos a todos los actores vinculados a estas experiencias a encontrarnos, participar y potenciar la riqueza de nuestra comunidad local, dando cuenta de la diversidad de enfoques, implementaciones y usos.

El 1º MoodleMoot Uruguay 2011 se llevará a cabo los días 12 y 13 de octubre de 2011, organizado por la Universidad de la República en conjunto con

la Sexta Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje y Tecnologías para la Educación LACLO 2011 <http://www.laclo.org/laclo2011> promoviendo así la interacción entre el público de ambos eventos.

Tópicos

Saberes y prácticas educativas con uso de Moodle

Estrategias de enseñanza y de aprendizaje
Modelos de aprendizaje y de enseñanza
Implementación y evaluación de experiencias educativas semipresenciales y a distancia.
Roles en la educación semipresencial y a distancia: estudiantes, tutores, profesores.
Estructuración y diseño de cursos
Producción de material educativo
Estrategias de evaluación
Tutorías virtuales
Aprendizaje y producción colaborativa
Uso en educación primaria y secundaria
Uso en educación terciaria y universitaria
Uso en formación permanente
Plataformas de servicios de capacitación y consultoría
Uso en formación de capital humano dentro de las organizaciones.
Construcción de saberes

Saberes y prácticas tecnológicas con uso de Moodle

Integración de moodle con otras plataformas y herramientas educativas
Arquitecturas de entornos virtuales de aprendizaje
Entornos y productos multimedia
Diseño e implementación de módulos
Integración de servicios y otras aplicaciones
Personalización, accesibilidad, usabilidad.
Moodle 2.0
Software libre y acceso abierto

Saberes y prácticas organizacionales e institucionales en torno al uso de Moodle

Gestión del cambio tecnológico en organizaciones e instituciones.
Transformación de los servicios (académicos, formativos, etc.)
Nuevos roles institucionales
Sistemas de gestión de la información académica
Nuevos modos de organización del trabajo educativo y académico
Nuevos modos de producción de contenidos educativos
Comunidades virtuales de aprendizaje y de prácticas
Redes de actores sociales e integración de tecnología
Alineación estratégica de las TIC
Administración de recursos y riesgos
Políticas de uso, estrategias de apoyo, ejemplos de infraestructuras
Gestión y políticas de adquisición
Gestión de la seguridad informática
Adopción de buenas prácticas y estándares

Otros temas que el autor considere relevantes para la discusión en el tema de Tecnologías para la Educación en la región, también pueden ser incluidos. Todos los artículos enviados serán revisados y ponderados según su relevancia, originalidad, coherencia y claridad por al menos dos revisores de la misma área.

Organización

Instituciones organizadoras

Universidad de la República
<http://www.universidad.edu.uy/>

Comisión Sectorial de Enseñanza
<http://www.cse.edu.uy/>

Departamento de Apoyo Técnico Académico
<http://data.cse.edu.uy/>

Comité Organizador

Integrantes del Departamento de Apoyo Técnico Académico
Comisión Sectorial de Enseñanza.
Universidad de la República

Virginia Rodés (Coordinadora)
Nancy Peré
Alen Pérez Casas
Gabriela Pérez Caviglia
Luis Alonzo Fulchi
José Fager
Manuel Podetti

Secretaría

Unidad Administrativa Comisión Sectorial de Enseñanza:
María Recoba
Jacira Alvarez
Andrea Méndez
Nicolás Noble
Florencia Rodríguez
Verónica Mallo

Gustavo García Lutz, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República
Ismar Frango, Mackensie, SP, Brasil
Jose Fager, Escuela Universitaria de Bibliotecología-DATA, Universidad de la República
Laura Domínguez, Regional Norte, Sede Salto, Universidad de la República
Leticia Lorier, Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad de la República
Luis Brignani, Facultad de Medicina, Universidad de la República
Luis Pablo Alonzo, DATA, Universidad de la República.
María Alejandra Ambrosino, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
Mariela Svetlichich, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República
Manuel Muñiz, Secretaría de Educación, Estado Nuevo León, México
Miguel Pertusatti, Regional Norte, Sede Salto, Universidad de la República
Nancy Peré, Unidad Académica- DATA, CSE, Universidad de la República
Patricia Manzoni, Escuela Universitaria de Tecnología Médica, Universidad de la República
Patricia Perera, Unidad Académica CSE, Universidad de la República
Paula Echenique, Informática, ANEP
Raquel Sosa, Facultad de Ingeniería, Universidad de la República
Ricardo Martínez Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República
Sonia López, Servicio de Teledocencia, Universidad de Vigo, España
Teresita Lo Prete, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República
Valery Bühl Facultad de Ingeniería, Universidad de la República.
Virginia Rodes, DATA, Universidad de la República

