

**Segundo MoodleMootUY,  
Montevideo 22 y 23 de Noviembre de 2012**

**EVATEST : Experiencia de la plataforma EVA en la E.U.B.C.A.<sup>1</sup>**

**Bryan Barreiro(a), José Fager(a), Soledad Anzalone(a), Soledad dos Santos(b),**

(a) Área Informática, EUBCA, Emilio Frugoni 1427,  
11200 Montevideo, Uruguay  
bryanalexander03@gmail.com, jfager@eubca.edu.uy, soledad.anzalone@gmail.com

(b) Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Facultad de Humanidades, Magallanes 1577,  
11200 Montevideo, Uruguay  
soledsantos@gmail.com

**Resumen.** *La plataforma Moodle se presenta como una útil herramienta enmarcada en el actual cambio paradigmático del modelo tradicional de aprendizaje -como sinónimo de adquisición del conocimiento-, al actual y futuro modelo basado en la construcción social del conocimiento. En el marco de los Proyectos de Apoyo a la Investigación Estudiantil de Comisión Sectorial de Investigación Científica, se desarrolla este proyecto (EVATEST) que tiene por objetivo, evaluar la implementación de esta plataforma en nuestro país, con el fin de operacionalizar mejoras en su implementación, a partir de la creación de productos (como documentos: tutoriales, estándares, ...). En este sentido y para realizar un aporte, se recolectarán y procesarán datos mediante observaciones en el EVA-EUBCA (eva.eubca.edu.uy), apuntando a obtener información sobre el tipo de formatos y carácter abierto o no de los archivos disponibles en los cursos.*

**Palabras Clave:** TICS, E-learning, Formato abierto, EVA, Plataforma MOODLE, Software libre

## **Introducción**

La UDELAR está abocada a la adopción de formatos abiertos de archivos digitales para la creación, almacenamiento e intercambio de documentos dentro de la Udelar y con la sociedad en su conjunto, por esta razón se plantea hacer una investigación acotada de los formatos de archivos usados en el EVA-EUBCA.

El objetivo es realizar un análisis exhaustivo de los formatos de archivos digitales contenidos en una serie de cursos que cumplan determinadas condiciones.

La pregunta que se busca responder es: ¿En que medida, en la actualidad, se adopta el uso de formatos de archivos abiertos en el EVA-EUBCA?

## **Metodología**

### **Cursos candidatos**

---

<sup>1</sup> Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines. <http://www.eubca.edu.uy/> (Montevideo, Uruguay)

Se toman como candidatos los cursos que:

1. Permiten el acceso a invitados sin contraseña (cursos abiertos)
2. Tienen visibles todos sus contenidos (cursos completos)

Esta decisión se toma en base a que, quienes tienen sus cursos abiertos (permiten el acceso de invitados), han aceptado que los contenidos de los mismos estén libremente accesibles, además al ser cursos visibles se entiende que se trata de cursos que sus autores consideran en condiciones de ser ofrecidos, es decir no son cursos incompletos o en proceso de elaboración.

#### **Selección de cursos**

Se les asigna a todos los cursos candidatos un valor aleatorio entre cero y uno, luego se ordenan de menor a mayor, finalmente se toma el primer tercio de cursos como "cursos seleccionados".

#### **Archivos candidatos** (Tabla 1)

Son todos los contenidos en los cursos seleccionados que cumplen con alguna de las siguientes condiciones:

- están visibles,
- están alojados localmente en el curso,
- están incrustados en el curso,
- están vinculados directamente desde el curso.

Cómo muestra la siguiente tabla:

<b>Tipo</b>	<b>Formato</b>	<b>Extensiones</b>
Texto	Abierto	docx .odt txt
	No abierto	.doc
Presentación	Abierto	.pptx .odp
	No abierto	.ppt .pps
Planilla Electrónica	Abierto	.xlsx .ods
	No abierto	.xls
Imagen	Abierto	.jpg .png
	No abierto	.gif .bmp
Video	Abierto	.ogb
	No abierto	.avi .mpeg .flv
Sonido	Abierto	.ogg
	No abierto	.mp3 .wma
Otros	Abierto	.zip
	No abierto	otros
PDF	Abierto	.pdf

**Tabla 1.** Lista de las extensiones de archivos a ser relevados, clasificados por tipo y formato.

Cabe aclarar que se toman docx, xlsx y pptx como formato abierto, ya que cumplen con el estándar Office Open XML .

## **Resultados**

### **Cursos relevados**

Se toma un conjunto de 13 cursos a ser analizados de los cuáles:

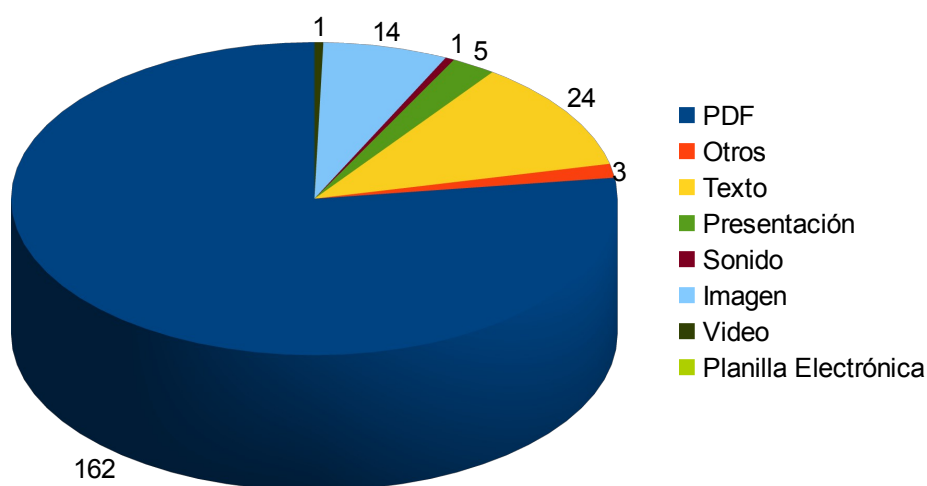
- ◆ 11 son de grado
- ◆ 2 son de posgrado.

De los cursos de grado :

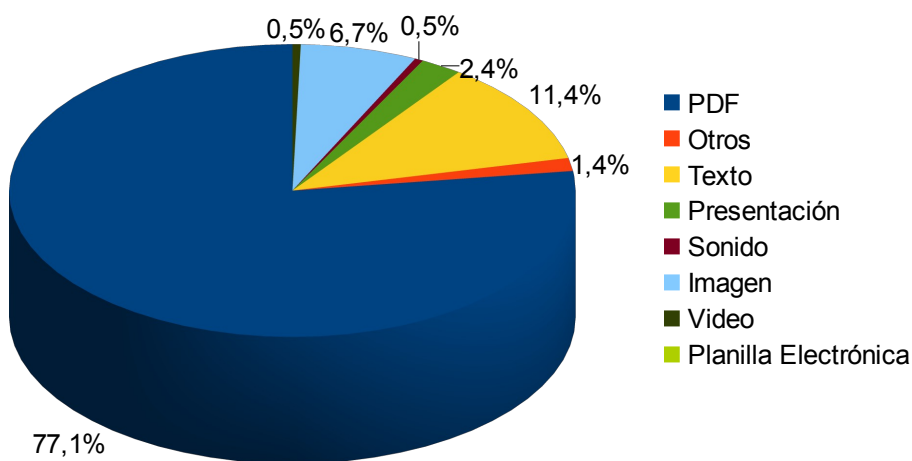
- ◆ 7 son asignaturas obligatorias
- ◆ 4 son asignaturas electivas.

### Por tipo de archivo

A continuación, se ilustra en los gráficos los resultados obtenidos en cantidades absolutas (Fig.1) y porcentaje comparativo (Fig. 2), teniendo en cuenta un total de 210 archivos relevados entre los 13 cursos.



**Figura 1.** Datos obtenidos por tipo de archivo en cantidades absolutas



**Figura 2.** Datos obtenidos por tipo de archivo en porcentaje comparativo.

### Por formato de archivo

A continuación, se ilustra en los gráficos los resultados obtenidos en cantidades absolutas (Fig.3) y porcentaje comparativo (Fig.4), considerando el total de los 210 archivos relevados cómo se dijo anteriormente.

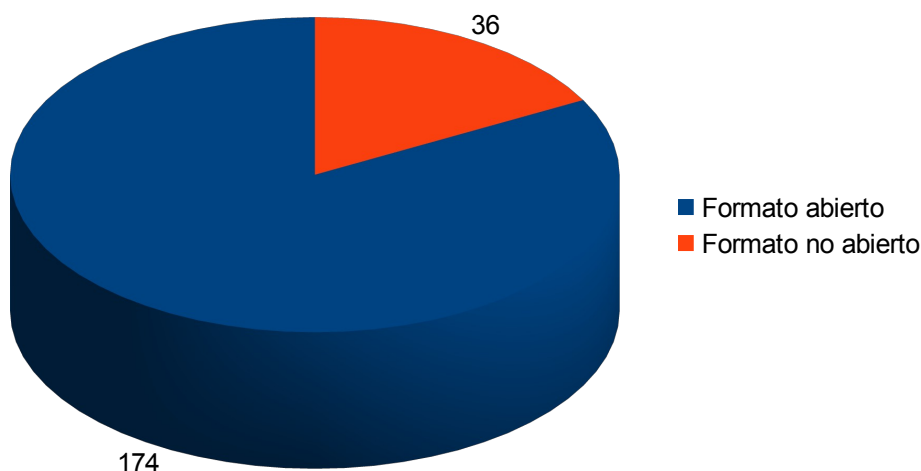


Figura 3. Datos obtenidos por formato de archivo en cantidades absolutas

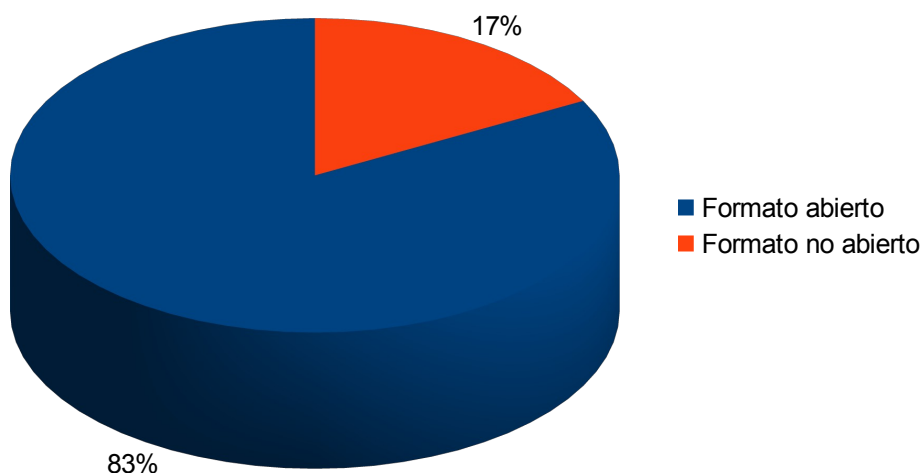


Figura 4. Datos obtenidos por formato de archivo en porcentaje comparativo

### Archivos de video y sonido

Dentro del total de archivos relevados (210) solamente 2 son archivos de video y/o sonido, pero ambos estaban disponibles en los formatos propietario FLV (archivo de video) y WMA (archivo de sonido).

### Conclusiones

Se puede observar que la mayoría de los archivos relevados corresponden a formato abierto, y dentro de estos el mayor número está conformado por archivos PDF, aunque no se puede determinar si los archivos PDF son creados a partir de un archivo fuente en formato abierto o no.

Por lo tanto, imponer la obligatoriedad de uso de formatos abiertos en general no significaría (en función de lo anterior) una restricción severa.

Por otra parte, se detecta que a nivel de multimedia si bien los archivos relevados son pocos en relación al total, casi todos ellos están disponibles en formatos no abiertos. En

ambientes donde los archivos multimedia sean los predominantes, sería inconveniente obligar a la adopción de formatos abiertos.

## BIBLIOGRAFIA

1. ESTÁNDARES DE FORMATO DE ARCHIVOS DE OFIMÁTICA. UDELAR. [Fecha de consulta: 2012-08-27.] Disponible en Internet:  
[http://www.pilas.net/wp-content/uploads/2008/06/estandares\\_de\\_ofimatica\\_en\\_udelar\\_v6.pdf](http://www.pilas.net/wp-content/uploads/2008/06/estandares_de_ofimatica_en_udelar_v6.pdf)
2. CENTRO DEL PROFESORADO DE ALCALÁ DE GUADAIRÁ. Plataforma Moodle 1.9.3. Alcalá, Sevilla : CEP, ?. [Fecha de consulta: 2011-09-05.] Disponible en Internet:  
[http://www.redescepalcala.org/plataforma/file.php/1/manual\\_plataforma\\_cep\\_alcala.pdf](http://www.redescepalcala.org/plataforma/file.php/1/manual_plataforma_cep_alcala.pdf)
3. COSANO RIVAS, Francisco. La plataforma de aprendizaje Moodle como instrumento para el trabajo social en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. Zaragoza : Universidad de Zaragoza, ?. [Fecha de consulta: 2011-09-03.] Disponible en Internet:  
[http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/Extra\\_Ais/Calidad/Comunicaciones/CosanoRivas.pdf](http://www.unizar.es/centros/eues/html/archivos/temporales/Extra_Ais/Calidad/Comunicaciones/CosanoRivas.pdf)
4. HENDERSON, E. [et all]. Utilización de entornos virtuales de aprendizaje (plataforma Moodle) en la enseñanza de pregrado de medicina en Uruguay. Montevideo : Facultad de Medicina, ?. [Fecha de consulta: 2011-09-04.] Disponible en Internet:  
[http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/trabajoPresentados/moodle/Uruguay\\_Moodle\\_Medicina.pdf](http://www.medfamco.fmed.edu.uy/Archivos/trabajoPresentados/moodle/Uruguay_Moodle_Medicina.pdf)
5. ONRUBIA, Javier. La potencialidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas universitarias. Zaragoza : Universidad de Zaragoza, 2005. [Fecha de consulta: 2011-09-04.] Disponible en Internet:  
<http://www.unizar.es/ice/images/stories/publicacionesICE/onrubia%2004.pdf>