

**Segundo MoodleMootUY,
Montevideo 22 y 23 de Noviembre de 2012**

“Mapeando realidades de la salud rural”

María Cecilia Acosta(a), Lucía Echeverriborda(ai), Valentina Lestido (b), Mariana Ríos (c)

(a) Lic. Enf. integrante del equipo docente del Depto de Enfermería Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República, Jaime Cibils 2810, Uruguay
cacosta@fenf.edu.uy , acostacecilia@adinet.com.uy

(ai) Lic. Enf. integrante del equipo docente del Depto. De Enfermería Comunitaria de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la República , Jaime Cibils 2810, Uruguay
lulieche@gmail.com

(b) Br. participante del curso de” Atención integral a la salud de la población del medio rural”
valelestido@hotmail.com

(c) Biól. Docente invitada del curso maririos34@gmail.com

Resumen. En el marco de la reforma sanitaria y la necesidad de la actualización de los recursos humanos en salud, el curso que se presenta es un aporte interdisciplinario desde la Facultad de Enfermería. El mejorar el acceso a la formación implica un compromiso institucional y recurrir a metodologías actualmente disponibles y avanzar hacia su uso. En este caso la metodología de formación a distancia a través de la plataforma moodle de la Universidad de la República favoreció que personas que no podían acceder a la modalidad presencial pudieran formarse con calidad y participación activa. La utilización de la herramienta de google-maps, entre otras, permitió delinear las distintas realidades del medio rural y específicamente la de los agrotóxicos y la salud. El mapeo elaborado a partir de las tareas de los participantes potenció el conocimiento desagregado y a su vez integral del país, mostrando las diferencias y las similitudes.

Palabras Clave: Salud Rural, plaguicidas y salud.

I. INTRODUCCIÓN

Algunas de las políticas públicas que se están implementando para desarrollar la reforma sanitaria están dirigidas a poblaciones del medio rural. Específicamente el Ministerio de Salud Pública ha creado y se encuentra desarrollando el Programa Nacional de Salud Rural el cual propone enfatizar en la atención a la salud de la población del medio rural.

La Universidad de la República ha estado propiciando e implementando proyectos de inserción en el área rural tendientes a la mejora de la calidad de vida de la población. A su vez en las diferentes disciplinas del área de la salud se han ido incorporando en los currículum unidades temáticas referidas a la salud rural de modo de acompasar los cambios necesarios y formar los profesionales adecuados para desarrollar las propuestas programáticas que la reforma sanitaria exige.

El curso que se presenta intenta poner en la agenda y en la reflexión de los equipos de salud la necesidad de actualizar los diferentes abordajes a la población del medio rural que permitan intervenciones de salud pertinentes y oportunas para esta población.

Es un curso totalmente a distancia con una duración de 40 hs, las que se distribuyen en 4 unidades temáticas, durante 4 semanas.

El objetivo del curso es reflexionar sobre los cambios productivos y de mercado, los cambios en la interacción social y sus consecuencias sobre la salud de la población del medio rural. Partiendo de este conocimiento en territorio poder plantear herramientas de atención integral a la salud de esa población.

II. EJES DE INTERACCIÓN

Para lograr los objetivos de aprendizaje se seleccionaron **ejes temáticos** que permitieran conocer la realidad del territorio de cada participante.

Para ello se plantearon tareas al final de cada unidad temática de aprendizaje que les guiaban a la búsqueda de datos concretos y los que no son habitualmente conocidos por los profesionales de la salud.

Este aspecto despertó al inicio inquietud en los participantes por la realidad que fueron descubriendo, la que desconocían y en alguno de ellos no esperaban encontrar.

Eje 1 - noticias de actualidad sobre el tema, enlaces para acceder a las noticias sobre el tema en diarios y revistas. Noticias a nivel regional sobre la temática de plaguicidas. Estos materiales se usaron para fortalecer los debates de los foros.

Eje 2 – búsqueda de datos – las pautas de trabajo al final de cada unidad temática seguían un hilo conductor que le permitía al participante poder generar un mapeo de situaciones y recursos locales respecto al contenido de cada una de ellas. La propuesta consistió en búsqueda de datos predeterminados por los docentes sobre su realidad local que luego subían a la plataforma en el “espacio para subir tareas.”

Eje 3 - mapa interactivo – algunas lecturas para debate servían como disparador para que cada estudiante analizara su realidad, que luego era plasmado en la tarea por semana. Una vez subidas esas tareas los docentes del curso mapeaban cada uno de los datos conformando la “red de realidades y recursos”. Al inicio se pretendió que cada participante pudiera incluir sus datos y TODOS trabajar en el mapa, no fue posible dadas las diferencias de ellos en el uso de las herramientas informáticas. Se utilizó el google-maps y allí los participantes podían ver sus aportes y situaciones completando un mapa de escenarios y entornos respecto a la salud rural.

<https://maps.google.com.uy/maps/ms?msid=211336086323741254352.0004c17e769442d968d6b&msa=0&ll=-31.147006,-53.327637&spn=6.80492,13.601074>

Eje 4- galería de fotos – se incluye en los espacios de trabajo la “galería de imágenes” donde los participantes comparten fotos de su realidad local rural. Allí aparecen fotos de costumbres, trabajo, actividades rurales que cada participante muestra de su zona.

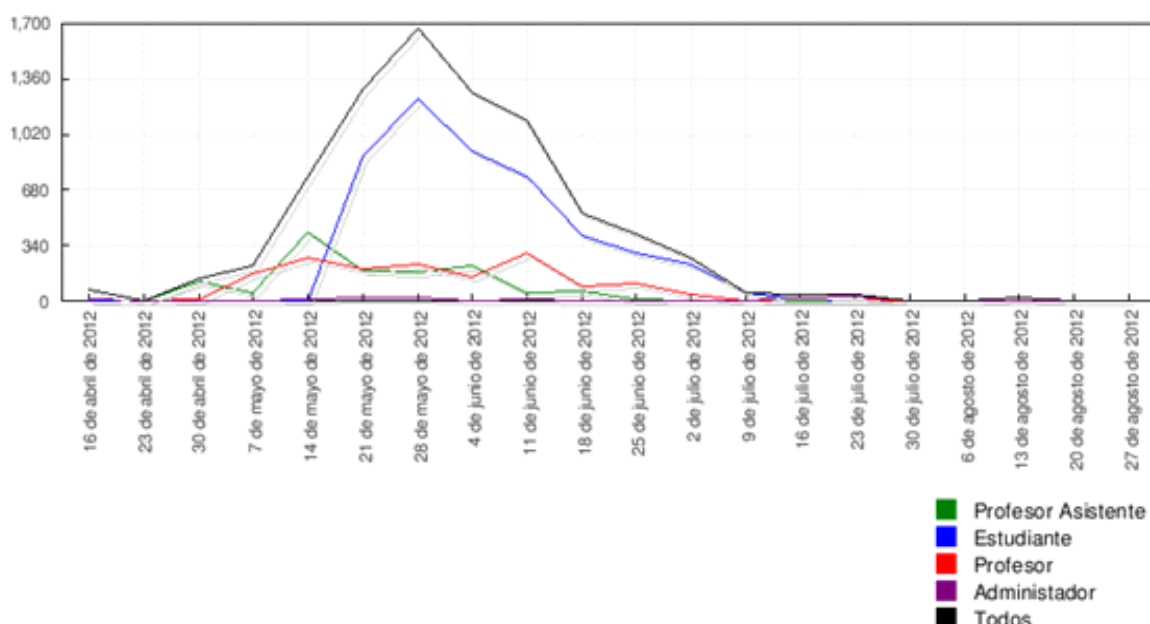
Eje 5- manual para la acción – como última tarea del curso se les planteó a los

participantes la creación de un manual para la acción que permitiera contar con un recurso de intervención. Cada participante logró realizar una propuesta sobre temas de importancia incluida la metodología de abordaje al mismo. Los docentes serán los encargados de compilar los diferentes trabajos a modo de “artículos” y compartir con ellos el trabajo final (aún pendiente).

III. ASPECTOS A DESTACAR

Es interesante señalar el desarrollo del curso y los momentos de actividad en el mismo de todos los participantes así como también las opiniones vertidas por los participantes.

Gráfica N° 1 . Registro de la distribución en el tiempo, según todas las actividades de todos los roles del curso



Fuente: Plataforma EVA, Curso Atención Integral a la salud de la población del medio rural 2012

En la gráfica anterior se muestra que en la segunda semana, en el inicio del contenido específico del curso es donde se ve la mayor actividad dentro de la plataforma con una fuerte tendencia al descenso luego de esa semana. Sin embargo la actividad de los docentes se mantiene pareja a lo largo del curso.

De la encuesta realizada la que fue contestada por el 50% de los participantes se destaca que en relación a las actividades propuestas y a la dinámica del curso en sí mismo, según las tareas que más les gustaron fueron: los foros, la tarea 1, la tarea de elaborar el manual, subir fotografías y ver las fotos de los demás participantes.

Las opiniones respecto a la actividad docente se centraron en valores predeterminados por la encuesta en bueno y muy bueno, no existiendo opiniones de insuficientes.

De la integración interdisciplinaria del equipo docente los participantes plantearon la riqueza de los materiales y de los debates en los foros al tener varias visiones de los temas.

La metodología a distancia fomenta la responsabilidad e interés del estudiante y lo

encamina a la búsqueda activa de materiales y potencia la iniciativa y creatividad.

IV. CONCLUSIONES

El desarrollo de cursos totalmente a distancia supone un desafío docente y estudiante que incluye desde la creatividad, la motivación - estimulación así como también la habilidades y destrezas en el uso de herramientas informáticas. En este sentido los estudiantes del curso tuvieron conectividad permanente, y frente a las dificultades los docentes plantearon propuestas alternativas de participación e inclusión para todos ellos..

La utilización de recursos nuevos en la plataforma como el “mapa de realidades y recursos” permitió una visión colectiva del tema y de inclusión de cada región.

En un curso sobre temas relacionados a lo "rural" (en este caso salud, pero podría ampliarse a otras disciplinas) la modalidad a distancia y el uso de la plataforma permite llegar a profesionales que no podrían tomar el curso con la modalidad presencial y así mejorar el acceso a la Universidad.