

**Segundo MoodleMootUY,
22 y 23 de Noviembre de 2012
Montevideo, Uruguay**

Creación de un Marco Institucional para promover la incorporación crítica de las TIC en el Centro Universitario de Paysandú

Susana Kanovich, Sofía Rasnik, Alejandra Suárez, Mónica Cabrera

Unidad de Apoyo a la Enseñanza, Centro Universitario de Paysandú, Universidad de la República
Paysandú, Uruguay

susykan@cup.edu.uy, srasnik@cup.edu.uy, asuarez@cup.edu.uy, mcabrera@cup.edu.uy

Resumen. *En este artículo se justifica y describe el Proyecto “Marco institucional de apoyo a la incorporación de TIC en el CUP” que la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del Centro Universitario de Paysandú está desarrollando desde octubre del año pasado. El proyecto pretende acercar a docentes y estudiantes a la plataforma educativa Moodle y propiciar un modelo pedagógico que garantice el sentido educativo en la utilización de TIC, habilitando a los actores a explotar su potencialidad. Se entiende que dicha incorporación brinda a los docentes una excelente oportunidad para que reflexionen acerca de sus prácticas de enseñanza, permitiéndoles renovarlas tomando en cuenta los nuevos escenarios educativos y promover procesos de aprendizaje activo y colaborativo. Se espera que el proyecto promueva también la integración de los servicios pertenecientes al CUP y enriquezca los procesos de identidad institucional. Se relatan las acciones que se han llevado a cabo en el marco del proyecto y se analizan las perspectivas futuras del mismo.*

Palabras Clave: Incorporación TIC, Enseñanza con TIC - Proyecto institucional semipresencial.

En una institución en pleno crecimiento de su matrícula, que impulsa su desarrollo en el interior del país, intenta compatibilizar la vida del estudiante con su desempeño laboral y trata de adaptarse a las nuevas formas de aprender y vincularse de sus alumnos, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) parece ineludible. El escenario universitario muestra un modelo pedagógico prevalente caracterizado por clases presenciales expositivas y estudiantes que se limitan a escuchar, tomar apuntes y memorizar, que parece no ser valioso para los estudiantes ni gratificante para los docentes. En ese contexto, dicha incorporación se vislumbra como una oportunidad de cambio hacia un modelo donde prime más la actividad, la creatividad y la construcción del conocimiento por parte del alumnado, y se entienda la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Tener en cuenta estas características implica reconocer la cultura particular de los estudiantes, impidiendo así que se produzca un vacío cultural, al no reconocer a nuestros

alumnos como sujetos de un contexto determinado, y un vacío pedagógico, al plantear propuestas educativas que no generan lazos por la falta de reconocimiento de las nuevas modalidades de aprendizaje, de relacionarse y de interactuar (Maggio, 2012).

En ese sentido, crear un marco institucional que diera soporte técnico, organizacional y académico a los cursos semipresenciales que se dictan en el Centro Universitario de Paysandú (CUP) fue el objetivo de partida de este proyecto, apostando a que por añadidura se promovería la reflexión y el replanteo de los docentes respecto al rol que juegan en sus cursos. Desde allí se planificaron varias acciones de trabajo tendientes a consolidar el uso de la plataforma EVA de la Universidad de la República y estimular su integración a los cursos de grado que aún no hubieran incursionado en el uso de esta modalidad, considerando que sería una buena oportunidad para repensar su dimensión pedagógica. Esto implica que el docente reflexione acerca de sus propuestas de enseñanza más allá del medio que utilice, en este caso la plataforma Moodle, y que la incorporación de las tecnologías en el aula se adapte a las características de sus estudiantes y a las estrategias que elabore para sus clases (Cabero, Duarte y Barroso, 1997).

El cómo articular el medio a utilizar con las actividades de enseñanza exige reflexionar sobre la pertinencia, la utilidad, y el aprovechamiento de aquél y también tomar importantes decisiones pedagógicas. La evaluación del curso semipresencial “Resignificación del Rol Docente mediante el fortalecimiento de la Comunicación” desarrollado en el CUP en el año 2010 había dejado claramente explicitada la demanda docente de contar con un espacio que combinara el apoyo técnico en el manejo de EVA con aportes teóricos y reflexión sobre la práctica docente para concretar innovaciones educativas que reviertan la falta de formación docente, ayuden a mitigar el aislamiento y constituyan un aporte a la noción de proyecto común en la comunidad CUP. En simultáneo, el proceso de regionalización emprendido por la Universidad de la República desencadenó varias propuestas de consolidación de ofertas académicas y la presentación de nuevas opciones de grado en el Interior con un carácter regional que exigen apostar a la generalización del uso de las TIC. Se fundamenta así la creación de una estructura como soporte de la incorporación crítica de las mismas y para capitalizar las formaciones y las capacidades locales adquiridas a través de los cursos de TIC UR desarrollados durante 2009 y 2010, en los que participaron docentes de casi todos los servicios radicados en el CUP.

Lo que hicimos hasta ahora

Presentamos ante la Comisión Sectorial de Enseñanza el Proyecto “Marco institucional de apoyo a la incorporación de TIC en el CUP” en el llamado Mejora de la Enseñanza de Grado: Propuestas educativas semipresenciales u otras basadas en la incorporación de las TIC y REA a implementar en 2011 y 2012, que fue aprobado para su financiación.

Las primeras acciones consistieron en la construcción de la imagen institucional del proyecto y del espacio en la plataforma EVA, que denominamos “Zona virtual CUP” ; la planificación de las estrategias a desarrollar, y la elaboración de materiales (tutoriales, textos de apoyo para las clases). Paralelamente, procurando acercar a los docentes al ambiente virtual y obtener datos que permitan conocer más profundamente su perfil y así orientar la planificación de un trabajo que contribuyera al mejoramiento de la enseñanza del Centro se puso en marcha un censo docente creado en Moodle. Al día de hoy se han censado 120 docentes de los 300 estimados que tienen vinculación con el CUP.

Además, se realizaron reuniones con los coordinadores y docentes de todos los servicios radicados en Paysandú para informarles acerca del Proyecto e invitarlos a participar de las sucesivas propuestas planificadas. Inmediatamente surgieron demandas concretas de apoyo de parte de distintos equipos docentes.

Iniciando las actividades de formación planificamos y llevamos adelante talleres de familiarización con Moodle para equipos docentes y para estudiantes, y dos propuestas semipresenciales: el Curso para Docentes “Iniciación en Entornos Virtuales de Aprendizaje”, con un total de 30 horas (9 presenciales y 21 virtuales) y el Taller para docentes “Planificación y Administración de tu curso en EVA”, con un total de 21 horas (5 presenciales y 16 virtuales).

El curso intentó estimular la reflexión acerca del rol docente en la Enseñanza Superior, identificar las oportunidades que ofrecen las TIC al proceso educativo, promover su incorporación mediante el acercamiento a aspectos pedagógicos y técnicos, y familiarizar a los participantes con el uso de la plataforma Moodle, en el rol de estudiante y de docente. Fue aprobado por 41 participantes de los 59 que comenzaron el curso.

El taller se planteó para docentes que ya habían incursionado en el manejo de Moodle en el Modo Edición, con los objetivos de brindar orientación pedagógica para la planificación y el diseño de un curso en EVA, y acercar a los participantes a los aspectos técnicos de la administración del mismo. Todas las actividades desarrolladas fueron pensadas para contribuir al desafío de animarlos a repensar sus cursos, adaptarlos para utilizar el ambiente virtual y probar nuevas modalidades de enseñanza. Culminaron 23 participantes y lo aprobaron 12.

Desde el comienzo del proyecto, en octubre de 2011, se han creado en la Zona Virtual CUP 23 espacios, incluyendo cursos de grado de diferentes servicios, espacios de encuentro para el Programa de Tutorías de acompañamiento entre pares y para el Grupo interinstitucional de estudio sobre Alfabetización Académica, y un curso de Educación Permanente. En total involucran a 72 docentes y 759 estudiantes.

Además, el equipo docente del proyecto brinda en forma permanente apoyo técnico a estudiantes y docentes de cursos semipresenciales alojados en el EVA de la Universidad ya sea para el ingreso a la plataforma como para la participación en los cursos.

Perspectivas

Promover la reflexión de los docentes desde sus disciplinas, en cuanto al por qué y al para qué de la incorporación de tecnologías, aporta a su formación pedagógica, y desplaza la idea de que existen recetas mágicas que puedan solucionar las dificultades a la que hoy nos exponen los acelerados cambios culturales que vivimos. En este sentido, y teniendo en cuenta la escasa formación docente a nivel universitario, los aprendizajes que los docentes adquieren en los cursos de formación ayudan a comprender y a comenzar a interiorizarse de la cultura en la que están inmersos (Pozo, 2007). Comprender la virtualidad como nuevo espacio de enseñanza es esencial para que los cursos que se desarrollan en la plataforma EVA de la Universidad no sean simples reproducciones de los cursos presenciales.

Anhelamos que el apoyo brindado a los docentes favorezca la integración de las TIC y el uso de la plataforma para la mejora de sus cursos de una manera innovadora. La formación docente que intentamos impulsar privilegia el intercambio entre pares, lo que favorece el desarrollo de competencias comunicativas, la retroalimentación, la integración de conocimientos de otras disciplinas y la articulación entre teoría y práctica (Anijovich, 2012).

Pensamos que el proyecto contribuirá a dotar de nuevo sentido a la tarea educativa, a la profesionalización del docente y a generar disfrute y esperanza. Asimismo esperamos que inicie el establecimiento de canales de comunicación entre docentes, refuerce el sentimiento de pertenencia al CUP y promueva la construcción de una inteligencia colectiva donde la identificación de intereses comunes pueda ampliar la capacidad de trabajo conjunto y contribuya a la consolidación de los procesos de desarrollo institucional que se impulsan

centralmente. La inteligencia colectiva puede ser el motor principal para llevar adelante los cambios necesarios en una nueva realidad (Lévy, 2007).

Si bien la financiación culmina a fin de año, estamos explorando las posibles alternativas que permitan dar continuidad y consolidar el proyecto.

Sería importante que la institución se comprometa e integre a su estrategia institucional el apoyo a la incorporación de TIC en el CUP para lograr la supervivencia del proyecto. La evolución de estos emprendimientos no solo depende del compromiso del docente o de los equipos que llevan adelante estas iniciativas sino fundamentalmente del lugar que pasen a ocupar en el organigrama institucional. Las políticas institucionales de apoyo a los equipos innovadores son un elemento esencial para lograr el éxito de proyectos de incorporación de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Salinas, 2004). Si bien valoramos muy positivamente el trayecto andado, somos conscientes de que es necesario extender sus acciones en el tiempo, para alcanzar a todos los actores del Centro Universitario, y porque consideramos que la formación debe ser un proceso continuo y que se requiere un acompañamiento para que se afiancen las estrategias adquiridas.

Referencias

1. Anijovich, R *et al.* Transitar la formación pedagógica. Paidós. Buenos Aires (2012)
2. Cabero, J., Duarte, A. y Barroso, J. La piedra angular para la incorporación de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías en los contextos educativos: la formación docente y el perfeccionamiento del profesorado. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, núm. 8. [Fecha de consulta: 12 de setiembre 2012.] Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec8/revelec8.html>. (1997)
3. Levy, P. Cibercultura. La cultura de la sociedad digital. Anthropos. Barcelona (2007)
4. Maggio, M. Enriquecer la enseñanza. Paidós. Buenos Aires (2012)
5. Pozo, J. I. Aprendices y Maestros. Las nueva cultura del aprendizaje. Alianza. Madrid (2007)
6. Salinas, J. Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: 12 de setiembre de 2012.] Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>. (2004)