

**Segundo MoodleMootUY,
22 y 23 de Noviembre de 2012
Montevideo, Uruguay**

Legalización de la marihuana: una oportunidad para ensayar el debate

Andrea Carlos Percivale, Verónica Perrone Richard

Consejo de Educación Secundaria. ANEP
andreacarlos2009@hotmail.com, veperrone@gmail.com

Resumen. *Consideramos necesario fortalecer desde las aulas liceales el clima de convivencia democrática, generando oportunidades para la participación y comunicación. En los amplios espacios que se generan, como consecuencia de la expansión de los medios de comunicación, aún subsisten dificultades para expresar asuntos vinculados a lo cotidiano. Frecuentemente se debe a las carencias en las competencias necesarias que permiten adoptar una postura crítica y reflexiva frente a la toma de decisiones. Desarrollar la capacidad de autogestión y una actitud positiva resulta indispensable para arribar a una toma de decisiones responsables tanto en el plano individual como colectivo.*

Poder enfrentar a los estudiantes a situaciones nuevas y posiblemente conflictivas en un entorno adecuado resulta valioso para desarrollar la capacidad de elegir y tomar posición frente a temas polémicos. La plataforma Moodle es lo suficientemente flexible como para integrar contenidos provenientes de fuentes externas diversas así como para crear propuestas a partir de las variadas herramientas que ofrece. De este modo se puede instalar un ámbito de discusión donde los actores puedan estructurar el conocimiento necesario para tomar una decisión o entender un punto de vista encontrado frente a un problema social relacionado de algún modo con la ciencia y la tecnología.

Palabras Clave: convivencia, participación, debate

1 INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos en esta propuesta fue crear un espacio común para la participación conjunta de nuestro público objetivo. En este caso, se trata de estudiantes pertenecientes

no sólo a diferentes grupos, sino también a diferentes cursos de bachillerato, teniendo la Biología como asignatura común a todos ellos. Así, partiendo de contenidos disciplinares específicos para cada curso, abordamos el debate social que genera la polémica en torno a la legalización de la marihuana. Vinculamos de este modo ciencia, tecnología y sociedad en el sentido de un enfoque CTS que se hace desde el currículo de la asignatura.

Posiblemente se pueda afirmar que como nunca antes contamos con los recursos, los espacios y las oportunidades para participar, tanto dentro como fuera del aula. Quizás solo nos falte ejercitar y poner en práctica aquello que sospechamos es el mejor camino para una vida democrática más plena. Los docentes podemos desempeñar un papel activo en la creación de entornos y contextos que promuevan la comunicación.

Un aula participativa supone por parte del docente una actitud de mediador. Para tener esa postura es fundamental escuchar a las partes y facilitar el diálogo necesario. Muchas veces la mediación se establece entre el objeto de aprendizaje y los alumnos impulsándolos a alcanzar metas más altas en el sentido que plantea Vigotsky (1979) de *zona de desarrollo próximo*. El docente será el encargado de organizar un sistema basado en relaciones sociales abiertas donde los estudiantes sean actores y no receptores finales de un proceso. Esto implica la apertura de los canales de comunicación en todos los sentidos.

2 OBJETIVOS

2.1 Generales

- Contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con las problemáticas sociales, capaces de participar en debates públicos y en la toma de decisiones.
- Promover la alfabetización científica y tecnológica.

2.2 Específicos

Generar espacios de reflexión que promuevan una actitud de escucha plural y tolerante frente a la diversidad de opiniones.

Propiciar el trabajo colaborativo con actitud cooperativa y dispuesta al intercambio.

Ensayar la búsqueda de soluciones estimulando la capacidad de problematizar y argumentar frente a temáticas de actualidad.

3 DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

La propuesta se planifica como una intervención claramente pautada, tanto desde el punto de vista de los contenidos abordados como del tiempo destinado a cada etapa.

El planteo inicial surge desde el propio salón de clase donde se manifiesta la inquietud de tratar un tema candente como es la discusión acerca de la pertinencia o no de legalizar el consumo y/o producción de marihuana. Se trata de un tema cuyo abordaje requiere de

procedimientos heurísticos, ya que involucran una diversidad de estrategias cognitivas y admite soluciones diferentes. Por ello se considera oportuno abordarlo como una situación-problema sobre la cual trabajar, en donde estudiantes y docentes puedan ensayar las diferentes competencias que supone la toma de decisiones.

3.1 Preparación y fundamentos científicos

Desde la asignatura Biología se convoca a varios grupos de estudiantes de diferentes niveles y orientaciones (CC. Sociales, Medicina y Agronomía) para tratar algunos aspectos de la temática. Por ejemplo:

En la *Opción Medicina* del bachillerato, se trata el mecanismo de acción de la droga sobre el sistema nervioso. Se aborda desde los niveles biomoleculares, como ser la interacción del principio activo de la sustancia con sus receptores específicos de membrana, hasta sus efectos a nivel del organismo provocados por la acción de la sustancia sobre los órganos diana.

En los grupos de *Orientación Humanística*, donde la asignatura Biología tiene claramente una mirada social, los estudiantes investigan acerca de las drogas en el mercado, el consumo de las mismas en nuestro país y, concibiendo al humano como ser bio-psico-social, sus efectos en las tres dimensiones consideradas. También se investiga la historia del cannabis y sus diferentes usos medicinales, industriales y recreativos.

Se diseñó un escenario de participación en un espacio virtual que se organizó como un curso (Formato temas) de la plataforma Moodle. Se seleccionó esta aplicación por considerarla sumamente flexible para la integración de contenidos externos que, aunque publicados en otros sitios de la web, pueden perfectamente ser abordados dentro de un curso. Además ofrece una serie de actividades, que diseñadas en forma pertinente, permiten potenciar el material y recursos ofrecidos. Todo esto se puede desarrollar dentro de un entorno que garantiza la privacidad de los participantes. Permite una exploración libre, un recorrido abierto y ofrece un entorno amigable para el aprendizaje.

En el primer tema del curso se ofreció para la lectura un artículo científico¹ que se presentó como un embebido desde una publicación en Scrib². Se propone a los estudiantes una tarea que supone agregar entradas en una Base de Datos que se configuró con ese propósito. También se apoyó la consolidación de los contenidos con el diseño de una Lección. En esta se incluyen segmentos de una animación en video donde se representa una sinapsis y la forma en que actúa el principio activo de cannabis (THC) sobre los receptores.

¹ Endocannabinoides cerebrales. Roger A. Nicoll y Bradley E. Alger. Investigación y Ciencia 341 febrero 2005.

² Scrib.com

3.2 Debate y enfoque social

Desde las asignaturas Derecho y Filosofía se apoya la organización de un debate que buscara, más que respuestas, la práctica en el arte de la argumentación. Para esto se les presentan a los participantes 4 videos embebidos en un nuevo tema:

- Entrevista al diputado Sebastián Sabini, presidente de la Comisión de Adicciones y Drogas del Parlamento de Uruguay, en una de la cadena de noticias colombiana: NTN24
- Programa televisivo “Código País” (Teledoce) donde debaten diputados de posiciones encontradas.
- Nota emitida por Ecuavisa (noticiero ecuatoriano) sobre el uso medicinal de la marihuana.
- Programa de National Geographic donde se aborda el cultivo y aplicaciones de Cannabis.

En base a estos materiales se configura un foro (de uso general) donde se van generando diferentes hilos de discusión. La moderación de estos foros se basa más que nada en la sugerencia de preguntas disparadoras que permitan expresarse libremente y en un ambiente cordial discrepar con opiniones encontradas. Se incentiva la reflexión y la búsqueda de fundamentos a la hora de esgrimir opiniones.

3.3 Cierre

Para dar cierre a la propuesta se concertó una entrevista con un especialista en el tema como es el sociólogo Agustín Lapetina. Se realiza, a pedido del entrevistado, a través de Internet dada su escasa disponibilidad de tiempo. Se acordó la posibilidad de grabar el audio para luego compartirlo con los que no pudieron estar presentes. Para preparar la entrevista se utilizó también la actividad foro y se fueron proponiendo y discutiendo las preguntas que se le podían plantear.

A la hora acordada nos reunimos frente a una computadora junto a varios estudiantes que oficiaron de entrevistadores. En forma más que clara el profesional fue contestando una a una las preguntas y el resultado fue valorado muy positivamente por los presentes. Ya que Moodle ofrece esta posibilidad, se publicó el audio en el propio espacio del curso y se dispuso un sitio para comentarios.

Aunque los estudiantes nos hicieron saber su impresión de la propuesta a lo largo del propio proceso, colocamos un breve formulario (usando el módulo encuesta) donde recogimos algunos puntos de vista como insumos de evaluación y para proyectarnos a futuros trabajos.

4 Evaluación

Nuestra profesión nos invita a diario a reflexionar sobre nuestras prácticas, toda experiencia necesita ser evaluada. Una vez más concluimos que el uso de las TIC, nos

permitió sortear viejos obstáculos de tiempo y espacio. Los foros de la plataforma Moodle, son sin duda un sitio de encuentro privilegiado para el intercambio de opiniones, para el debate de situaciones problema como la abordada en este caso. Además democratiza las intervenciones favoreciendo la participación de quienes a veces no se manifiestan en instancias presenciales.

La plataforma posibilitó, el control de los estudiantes respecto a su propio proceso de aprendizaje. Al realizar las actividades de Lección o Cuestionario como autoevaluación se favorecen los procesos de metacognición. Este escenario permitió la reunión de estudiantes, docentes y otros profesionales, posibilitando un verdadero ensayo del debate en torno a un tema de discusión social vigente. Sin duda, la experiencia realizada favoreció la comprensión global de un problema, abordado desde diferentes miradas, brindando un espacio de pensamiento común y de co-construcción del conocimiento.

La modalidad de trabajo planteada, valiéndonos de la flexibilidad de Moodle, resultó un abordaje estratégico para el trabajo en aulas heterogéneas y aula expandida. Al reflexionar sobre la mediación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluamos que sustentados por una propuesta pedagógica adecuada, son recursos potentes que nos aproximan al logro de los objetivos propuestos.

Por último, nos interesa destacar que, en un sistema educativo propedéutico como el nuestro, es necesario abordar contenidos que preparen a los estudiantes a cursar niveles superiores. Al tratarse de alumnos de bachillerato, aprender a trabajar en la plataforma Moodle resulta un contenido procedimental muy valioso a ser aplicado en estudios terciarios y universitarios.

Referencias

1. "Código País" programa uruguayo emitido en Teledoce emisión correspondiente al 23 de agosto 2012 disponible en: http://www.teledoce.com/noticia/29886_Germ%C3%A1n-Cardoso-y-Sebasti%C3%A1n-Sabini-debaten-legalizaci%C3%B3n-
2. Ecuavisa: noticiero ecuatoriano Reportaje emitido en julio de 2011 http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=6PUJBDHpR8U
3. Litwin, Edith; Maggio, M.; Lipsman, M. Tecnologías en las aulas. Amorrortu. Bs. As. (2005)
4. National Geographic "Dentro de...: La marihuana" http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=dTM-Ehc-ByU
5. Nicoll , RA. Alger, BE. Endocannabinoides cerebrales. Investigación y Ciencia 341 (2005).Accesible en <http://es.scribd.com/doc/21685099/Endocannabinoides-Cerebrales>
6. Salinas, Jesús; Pérez, Adolfina; de Benito, Bárbara. Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red. Síntesis. Madrid. (2008).
7. Salomón, Gavriel. "Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente", en Infancia y aprendizaje ,nº 58. Madrid. (1992)
8. Vigotsky, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona. (1979)