

Segundo MoodleMootUY,  
22 y 23 de Noviembre de 2012  
Montevideo, Uruguay

## Plataforma Agros: Primera experiencia en el curso Ecología Agraria

Elizabeth Correa(a), Pablo Modernel(a)

(a) Unidad de Sistemas Ambientales, Facultad de Agronomía  
Av. E Garzón 780. CP 12900. Montevideo, Uruguay  
elyzabethcorrea@gmail.com, pablomodernel@gmail.com

**Resumen.** Se presenta la experiencia de aplicación de la plataforma moodle (“Agros” en Facultad de Agronomía) en el curso de Ecología Agraria, que pertenece al primer año de la carrera de Ingeniero Agrónomo. El curso contó con 356 estudiantes y 7 docentes registrados en la plataforma. Los docentes y estudiantes realizaron 81 y 17 entradas promedio mensuales, respectivamente. El recurso más consultado por los estudiantes fue la carpeta de Materiales de lectura, que contiene el 80% de las lecturas obligatorias del curso, las cuales también las tienen en formato papel. Los foros de consultas y novedades tuvieron 1458 entradas.

Los resultados obtenidos son positivos en general. Es necesario encontrar un punto medio entre un uso meramente de cartelera y un uso que demande tanto de los estudiantes que estos se vean desbordados. En los casos que se les pidió a los estudiantes que tomaran un rol más activo dentro de la plataforma ejecutando tareas domiciliarias, el porcentaje de actividad puede considerarse alto. Los docentes expresaron que la herramienta fue útil ya que lograron independencia en el manejo de sus materiales en la Plataforma, que facilitó hacer correcciones finales, proporcionar materiales de consulta optativos y recursos útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** enseñanza agraria, ecología, tecnologías de la información y la comunicación.

### 1. Introducción

Facultad de agronomía comenzó a emplear la plataforma Moodle en 2010, a la cual se denominó “Agros”. Al comienzo se implementó en algunos cursos como experiencias piloto; ya en 2012 son más de 15 los cursos que emplean la plataforma. En este artículo se presentará la experiencia en el curso de Ecología Agraria, que pertenece al primer año de la carrera de Ingeniero Agrónomo (Facultad de Agronomía, 2012).

Del total de docentes pertenecientes al curso solo el 20% había tenido alguna experiencia en la plataforma, ya sea como docente en otro curso o como estudiante, el restante 80% no tenía experiencia y muchos ni siquiera contaban con usuario registrado. Pese a esto se acordó en el equipo docente realizar una primera experiencia donde se incorporaría la plataforma Agros al curso. Un elemento no menor a tener en cuenta, es que la población que toma el curso de Ecología Agraria es de estudiantes de primer año. Esto lleva a que la mayoría no tengan experiencia previa en el uso de esta herramienta, elemento que se agrava cuando se identifica que los estudiantes, contrariamente a lo supuesto, tienen

poco dominio de las herramientas informáticas, a excepción de las redes sociales.

En este contexto, el objetivo general de la propuesta fue incorporar la plataforma como herramienta de comunicación entre docentes y estudiantes.

El curso contó con 370 estudiantes en lista de los cuales solo 356 se registraron en la plataforma Agros. Con respecto a los docentes, del total de 9 que participaron del curso este año, 7 docentes utilizaron la plataforma. El curso tiene una carga horaria total de 40hs, frecuencia de 2 clases por semana de 2 horas cada una.

## **2. Metodología**

Con el fin de orientar al equipo docente, aquellos que tenían más experiencia en el uso de la plataforma fueron los referentes en cuanto al uso y manejo de la plataforma. Primeramente se elaboró una Guía a partir del manual de usuario Moodle para todos los docentes, que contaba con información básica de cómo usar el recurso “enlazar un archivo o una web” e “insertar etiqueta”, de esta forma cada docente se encargaría de subir los materiales y recursos para su grupo. En el Ciclo inicial de la carrera de Ingeniero Agrónomo se conforman 14 grupos de aproximadamente 30 alumnos; en el caso del curso de Ecología Agraria se trabaja en turnos de dos y hasta tres grupos con un docente responsable de todo el curso. En esta modalidad cada docente elabora sus clases y presentaciones sobre el mismo tema de diferente manera, por lo cual tradicionalmente le proporciona estas presentaciones a sus estudiantes, para mantener este formato. El curso de la plataforma Agros se estructuró en temas, cada uno de estos temas lleva el nombre del docente responsable y el horario en el que tiene clases. Dentro de cada tema el docente se encargó de subir sus presentaciones (PDF), material complementario como artículos, videos y en algunos casos alguna tarea complementaria para realizar como tarea domiciliaria. El curso además consta de un “tema” inicial donde se encuentra información general como un foro de novedades, uno de consultas, se colocaron los archivos con las notas de las evaluaciones y etiquetas con información tal como horarios de parciales, distribución de salones entre otras. Tres de los docentes (dos conformaron una dupla), propusieron alguna otra actividad, como por ejemplo, el primer día de clases se les pidió a los estudiantes que elaboraran una definición de ambiente en pequeños grupos. Debían ingresar y registrarse en la plataforma Agros para poder ingresar la definición. Esta actividad tiene dos objetivos: el primero es “obligarlos” a que ingresen a la plataforma y se registren y así comenzar el contacto y familiarizarse con esta herramienta, la segunda es facilitarle al docente el pasaje de las definiciones, dado que cuando los estudiantes las ingresan, éstas quedan en una planilla electrónica desde la cual es más sencillo trabajar las definiciones para la próxima clase realizar una devolución y dar inicio al tema partiendo de sus definiciones de ambiente.

## **3. Discusión y Resultados**

Para obtener los datos se empleó los informes de actividades que brinda la plataforma Moodle, los informes son muy variados permitiendo que los docentes puedan realizar un seguimiento de las actividades. Para la discusión y el análisis de los datos obtenidos al terminar la primera experiencia en la plataforma Agros del curso Ecología Agraria se decidió dividir en dos el análisis, un correspondiente a la actividad docente y otra correspondiente a los estudiantes.

### 3.1 Actividad Docente

Como ya se ha indicado anteriormente, el 80% de los docentes no cuentan con experiencia en la plataforma, pero manifestaron interés en aprender y aplicarla. El restante 20% son docentes que si bien tienen experiencia de una u otra forma en la plataforma no habían llevado adelante todo un curso.

El curso se inició el 19 de Marzo y culminó el 6 de Junio con las actividades de aula, siendo la última fecha de examen en Agosto. Los docentes realizaron 81 entradas promedio mensuales a la plataforma, el desvío estándar es alto (67,7) dado que el primer mes de actividades los ingresos fueron muchos, debido principalmente a que los docentes se familiarizaban con la herramienta (Fig. 1), también hay una diferencia notoria en las actividades de cada docente debido al rol que cada uno tuvo en el curso (Tabla 1).

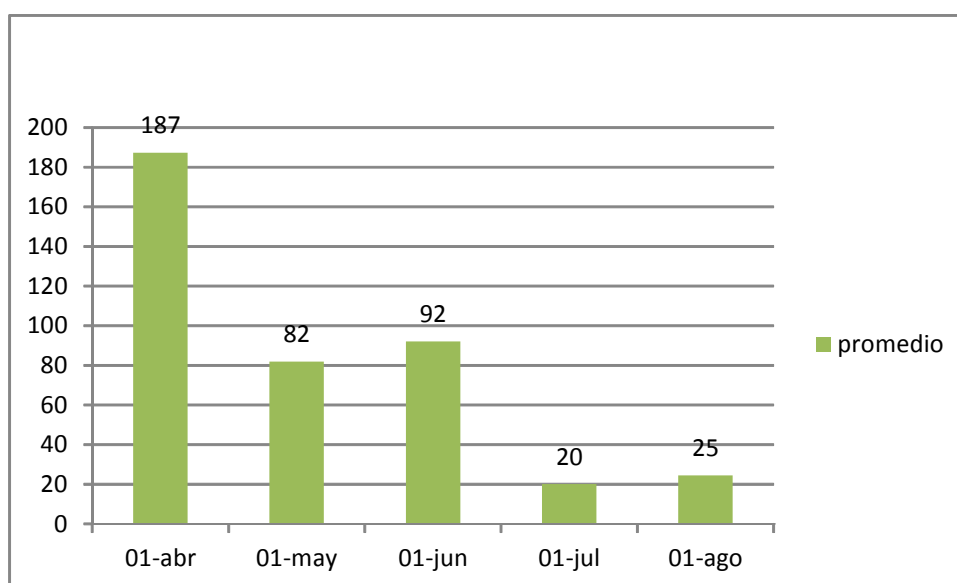


Figura 1. Medias mensuales de actividades docentes en la Plataforma Agros.

Los docentes con mayores actividades durante el primer mes corresponden a los que se encargaron del armado del curso en la plataforma y a la docente coordinadora del curso. Lo que se repite hacia el final del curso (Julio, Agosto), dado que solo se empleo la plataforma para publicar las notas de los exámenes, dar aviso de salones y horarios de exámenes y repondér consultas puntuales en los foros. En esta instancia la que tiene mayor actividad es la coordinadora del curso, dado que al culminar las actividades de aula es la coordinadora la única que interacciona con los estudiantes, los demás docentes lo hacen puntualmente, para lo cual no necesitan entrar a la plataforma, es este el motivo por el que se explica el descenso promedial en los meses de Julio y Agosto, en las actividades docentes.

Se notan diferencia en la cantidad de actividades realizadas entre los docentes con experiencia en el uso de la plataforma y los que no la tienen. El primer mes de trabajo los docentes con experiencia tuvieron 3,9 veces más actividades que los docentes sin experiencia, esto se debe mayoritariamente a la puesta a punto del curso en la plataforma. El rango en los restantes meses de de 1,6 a 1,9 veces más por parte de estos docentes, la relación es calculada sobre las medias mensuales.

En cuanto al uso que se le dio a la plataforma, todos los docentes subieron las

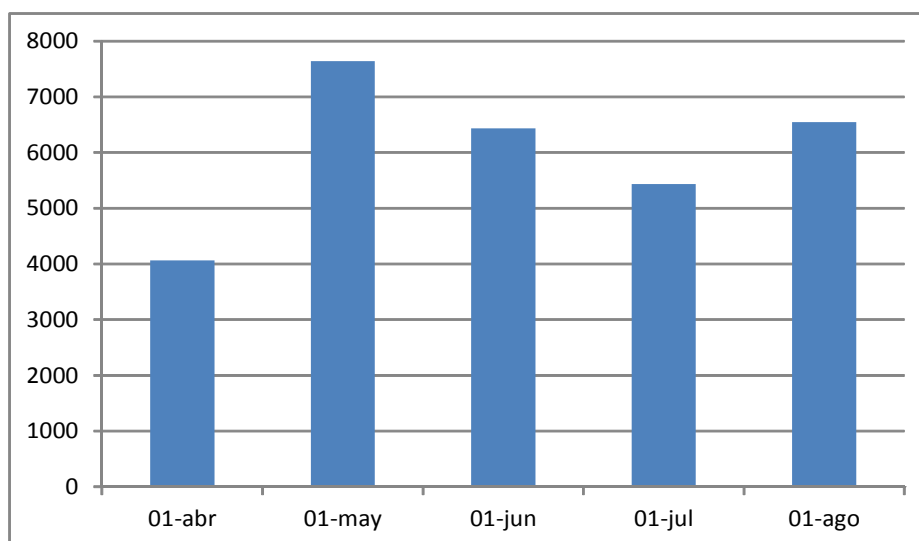
presentaciones que acompañan las clases, el 87% de ellos además dejaron disponibles para sus estudiantes videos como ejemplo de los temas tratados y artículos de interes, como así también resolución de algún ejercicio que quedo pendiente. El 43% de los docentes usaron foros puntuales para evacuar dudas de lecturas particulares o previo a la evaluación, los docentes que plantearon actividades a realizar en la plataforma como tarea domiciliaria fueron un 57% .

n= 9	Cantidad de entradas					Observaciones
	Nombre	01-abr	01-may	01-jun	01-jul	
1	282	185	132	91	102	Coordinadora del Curso/ experiencia previa
2	576	129	179	35	69	Facilitador del uso de la plataforma
3	223	99	102	6	1	Posee experiencia previa
4	83	66	73	9	0	Sin experiencia previa
5	29	47	59	0	0	Docente en Salto
6	14	18	0	0	0	Participa en el primer modulo
7	104	30	100	0	0	Sin experiencia previa
8	0	0	0	0	0	No ingreso a la plataforma
9						Docente invitado
Total	1311	574	645	141	172	

**Tabla 1.** Actividad mensual desglosada por docente y grado de experiencia en el uso de la plataforma

### 3.2 Actividad Estudiantil

Para el caso de los estudiantes se registraron 29.821 actividades en el periodo que va del 20 de marzo al 31 de agosto ( fig. 2).



**Figura 2.** Total de actividades mensuales de estudiantes en la Plataforma Agros.

Se registró una media de 16 actividades por estudiante por mes, algunos estudiantes no registraron actividades y el máximo de actividades fue de 115 en marzo-abril. El recurso que más se consultó (1259), fue la carpeta de Materiales de lectura, esta carpeta contiene el 80 % de las lecturas obligatorias del curso, las cuales también las tienen en formato papel. En cuanto a los foros de consultas y novedades, ambos poseen 1458 entradas, registradas.

De los 14 estudiantes que no se registraron, la mitad (6) no aprobaron el curso al no llegar al porcentaje mínimo (51%), un estudiante aprobó el curso pero no el examen y los restantes aprueban el curso y el examen correspondiente.

### **3.2.1 Análisis de los grupos con actividad extra**

En cuanto a los recursos aparte de las presentaciones de cada docente, se emplearon videos, los mismos contaron con 180 entradas, el recurso fue dirigido a 3 grupos con unos 180 estudiantes en total, esto no quiere decir que cada estudiante entro al recurso dado que cualquier estudiante podía acceder a ellos. El 43% de los docentes usaron foros extras, los cuales contaron en total con 179 entradas, los grupos destinatarios estaban constituidos por aproximadamente 120 estudiantes, en estos casos se constató que los estudiantes que los usaron fueron solo los pertenecientes a estos grupos.

Durante la primera clase se les propone a los estudiantes que realicen una definición de ambiente en grupos, los docentes de dos de los grupos les propusieron a los estudiantes que suban a la plataforma esas definiciones. El grupo 7 y 8 tenía 53 estudiantes matriculados, de los cuales el 94% realizo la actividad planteada; el grupo 11 y 12 conto con 54 estudiante y el 72% realizo la tarea, para ser el primer ingreso a la plataforma AGROS y la primera tarea son muy buenos los resultados.

## **4. Reflexiones Finales**

Si bien es necesario profundizar más en el análisis de los datos, los resultados obtenidos de la primera experiencia del curso Ecología Agraria son positivos en general. La plataforma es una potente herramienta que brinda muchas posibilidades, es necesario encontrar un punto medio entre un uso meramente de cartelera y un uso que demande tanto de los estudiantes que estos se vean desbordados, dado que en el caso de Ecología Agraria el curso tienen carácter presencial. Se cumplieron satisfactoriamente los objetivos planteados y se realizó alguna que otra actividad que no estaba contemplada inicialmente.

Casi todos los estudiantes matriculados en el curso participaron en la plataforma Agros, elemento relevante porque los estudiantes no estaban obligados a ingresar, pues el curso es presencial. Es interesante destacar que en los casos que se les pidió a los estudiantes que tomaran un rol más activo dentro de la plataforma ejecutando tareas domiciliarias, el porcentaje de actividad puede considerarse alto (94-72%).

En la evaluación de final de curso los docentes expresaron que la herramienta fue útil ya que al lograr la independencia en el manejo de sus materiales en la Plataforma les facilitó hacer correcciones finales, proporcionar materiales de consulta optativos y recursos como videos que fueron útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También expresaron la inquietud por incorporar otras actividades y utilizar otros recursos el próximo año.

## **5. Bibliografía**

- Facultad de Agronomía. Programa del Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria. 2012. Unidad de Introducción a la Realidad Agropecuaria. Facultad de Agronomía, Universidad de la República. Montevideo.
- Sancho, D., Pombo, C., Modernel, P. y Perrachón J. P. 2011. Agros y sistemas de producción agropecuarios: Experiencia en Facultad de Agronomía en Uruguay. Congreso MoodleMoot Uy 2011. Noviembre 2011. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.