

**Segundo MoodleMootUY,
22 y 23 de Noviembre de 2012
Montevideo, Uruguay**

Expansión del uso de la plataforma Moodle en el ciclo IRA: “cantidad no es igual a calidad”.

Pablo Modernel, Diego Sancho, Cecilia Pombo

Facultad de Agronomía, Universidad de la República, Garzón 780,

12900 Montevideo, Uruguay

pablomodernel@gmail.com, ladransanch@gmail.com, cpomboposente@gmail.com

Resumen. *La aplicación de la plataforma en el Taller 1 del Ciclo IRA (Facultad de Agronomía – Uruguay) durante 2011 arrojó una experiencia muy positiva en términos de comunicación entre docentes y estudiantes, lo que fomentó que en 2012 se ampliara el uso a más grupos de Taller 1 y se agregara el curso de Ecología Agraria. Se evaluó la aplicación de la plataforma en el Taller 1 (2011) y en el Taller 1 y Ecología Agraria (2012), mediante una serie de indicadores cuantitativos. La actividad global y de los estudiantes creció a más del doble, aunque la de los docentes disminuyó 8,3%. La participación individual, tanto de estudiantes como de docentes cae alrededor del 50%. Esto podría estar demostrando que la actividad docente tuvo participaciones más puntuales y la de los estudiantes a descargar las presentaciones docentes o consultar información general del curso (horarios, resultados de evaluaciones, etc.).*

Si bien los resultados de esta evaluación requieren más años para sacar conclusiones robustas, realizar una evaluación de indicadores de calidad del uso de la plataforma Moodle es necesaria. Los indicadores pueden profundizarse a nivel de cada grupo, y tomar en cuenta la diversidad de herramientas utilizadas.

Palabras Clave: *Enseñanza agraria, Tecnologías de la información y la comunicación, Indicadores de evaluación.*

1. Introducción y Antecedentes

El Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria (IRA) es el primero de los tres Ciclos que desde 1989 integran el Plan de Estudios de la Facultad de Agronomía. Sus objetivos generales están orientados a los estudiantes y plantean: “lograr una visión global inicial de la realidad agropecuaria nacional; aplicar el método científico para acceder al conocimiento; fomentar la capacidad creativa y el compromiso con el proceso de aprendizaje; afirmar la vocación aproximándose a los roles de los Ingenieros Agrónomos; iniciar en la realidad universitaria nacional y fomentar el desarrollo de actitudes tales como solidaridad, cooperación, compromiso, responsabilidad y honradez profesional. Para alcanzarlos, el enfoque pedagógico estimula la activa participación, facilitando la interacción docente-estudiante y de estudiantes entre sí y construyendo aprendizajes por la reflexión desde la experiencia y la teoría” (Aguirre, et al., 2009).

Los componentes del Ciclo incluyen un 4 cursos y una actividad de integración de conocimientos denominada “Taller 1”. La plataforma Moodle comienza a ser aplicada en la

Facultad de Agronomía a partir del año 2010, bajo la denominación de AGROS, en conmemoración de una importante revista que editó la Facultad en épocas pasadas. Su servidor está alojado en los servidores propios de la Facultad de Agronomía. A partir de 2011 se comienza a aplicar en el Taller 1 y en 2012 se amplía a otros cursos del ciclo IRA.

El objetivo del trabajo es evaluar la aplicación de la plataforma Moodle en el Taller 1 (2011) y en el Taller 1 y Ecología Agraria (2012), mediante una serie de indicadores propuestos para tal fin.

2. Materiales y métodos.

La aplicación de la plataforma Moodle en Taller 1 durante el año 2011 arrojó una experiencia muy positiva en términos de comunicación entre docentes y estudiantes, intercambio directo en los foros, así como en el intercambio y facilidad de acceso a la información (Sancho et al., 2011).

En la tabla 1 se sintetizan los principales indicadores de estudiantes y docentes de los cursos y años comparados. El número de estudiantes totales que participan del Taller 1 se mantiene estable entre los años comparados.

Año	Curso	Nº grupos	Nº estudiantes	Nº grupos matriculados Moodle	Nº estudiantes matriculados Moodle	Nº docentes matriculados Moodle
2011	Taller 1	15	524	4	113	4
2012	Taller 1	14	501	7	159	7
2012	Ecología agraria	14	372	14	372	7

Tabla 1. Datos generales de docentes y estudiantes por curso y año

A partir de esta experiencia y de la formación de nuevos docentes en el manejo de la plataforma en 2012 se amplía el uso a más grupos de Taller 1 y se agrega el curso de Ecología Agraria (participan todos los docentes y todos los estudiantes), lo que genera que el número de docentes que participaron en la implementación de la plataforma Moodle en 2011 aumenta 5 veces y el número de estudiantes también aumenta a una razón similar. Si bien este aumento global en el uso de la plataforma es algo deseable y que debe fomentarse institucionalmente es necesario preguntarse si este crecimiento se está haciendo en base a indicadores de calidad. Por calidad en el uso de la plataforma nos referimos a la explotación de la diversa gama de instrumentos que dispone, más allá del envío de información de los docentes a los estudiantes (colgar presentaciones, links, etc.). Si éste es el caso, la formación de los docentes no debería ir en el sentido del uso de la plataforma Moodle si no en el manejo de páginas web.

Una de las virtudes de la plataforma Moodle, son los informes de actividad que brinda, de modo que el docente o administrador puede fácilmente monitorear la actividad de los estudiantes. De esa forma, no solo se puede ver el grado de seguimiento y/o participación de los estudiantes, sino también cuáles son los recursos más y menos utilizados, así como también aquellas áreas que presentan más dificultad. Estos informes de actividad también posibilitan analizar cuantitativamente la participación en las diferentes actividades, tanto de docentes como de estudiantes.

Mediante este recurso se obtuvieron las siguientes variables: niveles de actividad de docentes y estudiantes para Taller 1 durante los años 2011 y 2012 y niveles de actividad de docentes y estudiantes para Ecología Agraria durante 2012. En base a esta

información se calcularon los siguientes indicadores: actividad estudiantil/grupo, actividad/estudiante y actividad/docente. Partimos del supuesto de que mayores niveles de participación por estudiante, por grupo y por docente serían indicadores de mayor calidad en el uso de la plataforma.

3. Resultados y discusión

La tabla 2 muestra información global de la participación entre 2011 (Taller 1) y 2012 (Taller 1 y Ecología agraria) y los indicadores de calidad en el uso de la plataforma. Se desprende que la actividad global y de los estudiantes creció a más del doble. Por otro lado llama mucho la atención la disminución de 8,3% de los docentes, siendo que el número de éstos se multiplica por 5.

AÑO	2011	2012
Indicadores globales		
Actividad total		
Estudiantes	19845	50816
Docentes	10701	9874
TOTAL	30546	60690
Niveles de actividad		
Actividad estudiantes/grupo	4961.25	2420
Total actividad/grupo	7636.5	2890
Indicadores por grupos de participantes		
Actividad/estudiante	175.6	95.7
Actividad/docente	7637	4335

Tabla 2. Comparación de indicadores de actividad globales y por participantes entre 2011 y 2012.

Todos los indicadores de calidad evaluados cayeron entre 2011 y 2012. La actividad global disminuyó 2,6 veces, la de los estudiantes por grupo a la mitad, a un ritmo similar que la actividad global de cada grupo. En cuanto a la participación individual, se observa una disminución de la actividad tanto de estudiantes como de docentes en proporciones similares (alrededor del 50%). Esto podría estar demostrando que la actividad docente tuvo participaciones más puntuales (colgar presentaciones o links) y la de los estudiantes a descargar estas presentaciones o consultar información general del curso (horarios, resultados de evaluaciones, etc.).

4. Reflexiones finales.

Si bien la aplicación de la plataforma Moodle se ha extendido en el ciclo IRA y en la Facultad de Agronomía, este ha sido a impulso individual de los grupos docentes y no ha tenido una aplicación "ordenada". Un impulso muy fuerte se ha dado desde el Departamento de Educación Veterinaria de la Facultad de Veterinaria y desde la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía para la formación de los docentes y eso ha generado sus frutos, pero se requieren de más herramientas y recursos para el crecimiento en el uso de la plataforma en términos cualitativos, además de cuantitativos.

En este trabajo se demuestra que el aumento del número de docentes participantes no ha generado un aumento en la participación de los estudiantes y por ende existe mucho camino para recorrer en el uso de las potencialidades de la plataforma.

En el año 2011, se conformó un equipo docente que desde el inicio del semestre de Taller, planificó el uso de la plataforma. A lo largo de todo el semestre, se realizaron reuniones periódicas de planificación de actividades pedagógicas tanto de Taller como de las actividades y tareas que se realizarían en la plataforma virtual. Es decir, hubo una planificación y monitoreo continuo del uso de la misma, lo cual desencadenó, una activa participación tanto de los docentes, como de los estudiantes. Esto implicó también, una mayor carga laboral para los docentes. Este escenario fue diferente en el año 2012, donde el grupo original de docentes, no se mantuvo en su totalidad, así como tampoco el trabajo de coordinación.

Si bien los resultados de esta evaluación requieren más años para sacar conclusiones robustas, realizar una evaluación de indicadores de calidad del uso de la plataforma Moodle es necesaria.

Los indicadores presentados en este trabajo son muy generales y pueden profundizarse a nivel de cada grupo individual, a diversidad de herramientas utilizadas y a la asociación entre la participación de los estudiantes con determinado tipo de actividad planteada.

5. Bibliografía

1. Aguirre, S.; Arana, E.; Bellenda, B.; Correa, P.; Dini, Y.; González, J.; Echeverría, G.; Marisquirena, G.; Modernel, P.; Mondelli, J.; Vidal, R.; Villalba, C. 2009. El territorio como espacio de vinculación y aprendizaje: El Ciclo de Introducción a la Realidad Agropecuaria. Congreso ExtenSo 2009, CSEAM, UDELAR, Montevideo, Noviembre 2009.
2. Facultad de Agronomía. Plan de Estudios de la Facultad de Agronomía. 1989. Unidad de Enseñanza, FAgro, UDELAR, Montevideo. 1996.
3. Sancho, D., Pombo, C., Modernel, P. y Perrachón J. P. 2011. Agros y sistemas de producción agropecuarios: Experiencia en Facultad de Agronomía en Uruguay. Congreso MoodleMoot Uy 2011. Noviembre 2011. Comisión Sectorial de Enseñanza. Universidad de la República.