

**Segundo MoodleMootUY,
22 y 23 de Noviembre de 2012
Montevideo, Uruguay**

Desarrollo de cursos virtuales con valor académico dictados por personal de la Biblioteca del Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ) a través de Moodle.

a) Gabriela Cabrera

(a) Coordinadora de la Biblioteca “Dr. Claudio Williman”, Facultad de Educación Física - IUACJ, Colonia 1870, piso 6, Montevideo, Uruguay
gcabrera@iuacj.edu.uy

Resumen. *En este trabajo se describirá la experiencia de la Biblioteca “Dr. Claudio Williman” de la Facultad de Educación Física del Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes (IUACJ), en el desarrollo de diferentes cursos que contribuyan a la mejora de la calidad de los trabajos académicos. Par ello se describirán los distintos tipos de cursos que ofrece la Biblioteca de carácter semipresencial, siendo algunos de ellos con valor académico y desarrollados bajo la plataforma Moodle. Luego se describirá el proceso bajo el cual se integra Moodle al IUACJ. Seguidamente se analizará la contribución del bibliotecólogo, como gestor de información, evaluando recursos para luego ponerlos a disposición de la comunidad académica de estudiantes, proporcionando acciones que contribuyan a consolidar a la Biblioteca en su rol de alfabetizadora informacional, favoreciendo el desarrollo de conocimientos y habilidades de los usuarios. Finalmente se enumeraran los cursos dictados por la Biblioteca describiendo la estructura, metodología aplicada y recursos didácticos ofrecidos por Moodle.*

Palabras Clave: *Enseñanza virtual. Bibliotecas Universitarias. Plataforma de aprendizaje. Moodle. Alfabetización informacional.*

1. Introducción

Actualmente, las universidades están migrando cada vez más del sistema tradicional de instrucción basado en lo que podemos definir como un modelo pasivo en donde existe una simple transferencia de información del profesor al alumno a un modelo participativo activo a través de la incorporación de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, favoreciendo de esta forma la comunicación entre docente – alumno.

Por esta razón y con el objetivo de generar espacios donde el alumno pueda contribuir a la construcción del conocimiento y donde el docente deje de ser el único transmisor de conocimientos, convirtiéndose en un guía o tutor del alumno en el proceso de adquisición de conocimiento, es que comienzan a obtener protagonismo la incorporación de los entornos virtuales como Moodle basados justamente en principios pedagógicos del **constructivismo** donde las personas construyen su propio conocimiento en forma activa, interaccionando con el medio y el **construccionismo** a través del cual el aprendizaje es efectivo cuando se logra construir algo que llega a otros. (Piaget, 1952)

1.1 Moodle integrado a cursos dictados por el Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes

Desde su creación en 1999 el IUACJ se propuso brindar actividades de enseñanza y alcanzar una sólida formación en materia de Educación Física, Recreación y Deporte, mediante el desarrollo de programas educativos de grado, tecnicaturas y educación permanente.

Actualmente el IUACJ dicta la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, la Tecnicatura en Fitness, el curso de Técnico Deportivo y la Tecnicatura en Recreación y Tiempo Libre. La propuesta formativa es amplia, multidisciplinaria y con un fuerte componente práctico.

A comienzos de 2010 el IUACJ solicita una consultoría con el objetivo de analizar, diseñar e implementar una propuesta con el fin de introducir paulatinamente las TICs como metodología que complemente la formación académica, organizando un conjunto de asignaturas bajo un formato semipresencial. La consultoría estuvo a cargo de la Lic. Nancy Perú, Especialista en Entornos Virtuales de Aprendizaje de la OIE. A partir de la consultoría el IUACJ definió políticas que favorecieron la integración de tecnologías que potenciaron el crecimiento de la institución y permitieron cumplir con los objetivos trazados.

De este modo es que el IUACJ optó por la incorporación de software libre y de libre distribución, escogiendo Moodle para el desarrollo y dictado de cursos virtuales y semipresenciales. Los principales motivos fueron por su facilidad de uso, su adaptabilidad a diferentes niveles de usuarios y su óptima relación costo - rendimiento. A partir de la incorporación de la herramienta el personal docente y funcionarios del IUACJ recibieron capacitación a través de un curso de formación para uso de ambientes virtuales de aprendizaje. Los objetivos específicos en cuanto a la formación fueron:

- analizar las características básicas de enseñanza y el aprendizaje en ambientes virtuales.
- promover el uso de la plataforma virtual para apoyar las acciones de formación del IUACJ
- capacitar en el uso de la herramienta Moodle

Finalizada la capacitación al grupo de docentes y funcionarios, se comenzaron a armar los cursos semipresenciales utilizando la plataforma. De esta forma es que la Biblioteca "Dr. Claudio Williman" del IUACJ, se introduce en Moodle y comienza a desarrollar e

implementar distintos niveles de cursos semipresenciales académicos (algunos de ellos con valor académico) destinados a estudiantes y docentes de la institución.

2 ¿Cómo se integra la plataforma Moodle en los cursos dictados por la Biblioteca Dr. Claudio Williman del IUACJ?

Si bien hasta el 2010 la Biblioteca brindaba cursos de formación de usuarios dirigidos sólo a estudiantes, los cursos básicamente cumplían con el objetivo de inducir al usuario en el uso y manejo de los recursos informativos de la Biblioteca, como por ejemplo el uso del catálogo. Estas sesiones denominadas “*Conoce tu Biblioteca*”, no siendo de carácter obligatorio y presenciales. Con la incorporación de Moodle la Biblioteca amplía las posibilidades a sus usuarios, ofreciendo la formación también a través de la plataforma Moodle.

A partir de 2011, la Biblioteca además de dictar sesiones de formación de usuarios denominadas “*Conoce tu Biblioteca*”, en modalidad presencial y semipresencial, comienza a impartir *Ateneos Académicos* a estudiantes de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte (LEFRYD) los cuales a diferencia de las sesiones de formación de usuarios, tienen valor académico. Los *Ateneos Académicos* correspondientes al Plan 2000, con actualización 2005 se enmarcaron dentro de estrategias de apoyo a la enseñanza propuestas por la Biblioteca y aprobado por la Dirección del IAUCJ y el Área de Investigación de la LEFRyD. Los contenidos abordados fueron la estructura de un trabajo académico, búsqueda, selección y evaluación de información académica, manejo de bases de datos, presentación de la norma ABNT (Asociación Brasileira de Normas Técnicas) norma bajo la cual se rige el IUACJ para citar y referenciar materiales impresos y electrónicos, y manejo de gestores bibliográficos. A diferencia de las sesiones de formación de usuarios, los *Ateneos Académicos*, son de carácter obligatorio y cuentan con un valor académico de 2 créditos y una carga horaria de 8 horas, de las cuales se dictaron 4 horas en forma virtual utilizando la plataforma Moodle.

La realización de los *Ateneos Académicos*, estuvo a cargo del personal de Biblioteca del IUACJ con formación en Bibliotecología, quienes previamente fueron capacitados en el uso de la plataforma. De esta manera, la Biblioteca aprovechó las posibilidades que ofrece la plataforma para dictar cursos semipresenciales, permitiendo a los alumnos trabajar en un ambiente colaborativo, que contribuyera al desarrollo de destrezas, habilidades informativas, y espíritu crítico, concretando el objetivo trazado por el Área de Investigación en coordinación con Biblioteca que centran su atención en mejorar la calidad de los trabajos académicos elaborados por alumnos del IUACJ a través de un aprendizaje permanente que les permita desenvolverse en la sociedad actual.

Estas acciones contribuyeron a consolidar a la Biblioteca en su rol de alfabetizadora informacional, favoreciendo el desarrollo de conocimientos y habilidades de los usuarios, administrando y gestionando la información contenida en diferentes formatos, medios y recursos (físicos, electrónicos y digitales) así como identificando, evaluando, recuperando, usando, generando y comunicando información de forma crítica, ética y legal.

Luego la incorporación del nuevo Plan de Estudios 2012, considerando la necesidad de profundizar en algunos de los temas abordados durante los *Ateneos Académicos*, se incorpora al plan curricular una nueva asignatura denominada *Elaboración de Trabajos Académicos*, de carácter transversal, dictada exclusivamente a alumnos de primer año de

la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, con un valor académico de 2,5 créditos y una carga horaria de 25 horas; siendo también dictada por personal de Biblioteca. Para el desarrollo de esta asignatura también se consideró beneficioso utilizar la plataforma Moodle, dictando de un total de diez clases que componen el curso, cuatro a través de la plataforma.

3 Recursos didácticos aplicados a los cursos dictados por la Biblioteca del IUACJ

A continuación se describe la organización de los contenidos didácticos de los cursos que dicta la Biblioteca utilizando Moodle.

El entorno virtual gestionado por Biblioteca cuenta con 3 cursos claramente definidos:

1. *Sesiones de Formación de Usuarios* - “Conoce tu Biblioteca” (curso de inducción al catálogo, presentación de los productos y servicios que ofrece la biblioteca, consultas referidas al servicio, como plazos de préstamo de materiales, cómo realizar una reserva de materiales, cantidad de materiales que puede retirar, modalidades de préstamo, blog de Biblioteca, etc.) No es un curso curricular por lo cual no genera créditos académicos y no es un curso de carácter obligatorio.

En este espacio virtual la Biblioteca ha adaptado los contenidos ofrecidos hasta 2010 en forma presencial al entorno virtual. Para ello ha generado **Tutoriales, Videos y Material en .pdf** que explican y ejemplifican el uso del catálogo de Biblioteca. También se ha incorporado un **Foro de consultas** y un espacio con **ejercicios** breves para que el alumno pueda autoevaluarse, por ejemplo en el uso de los tipos de búsqueda que ofrece el catálogo.

Es importante destacar que al comienzo de todos los cursos se incluye un módulo de presentación de Moodle, explicando qué es, cómo funciona y se generan enlaces a manuales y videos de Moodle con el propósito que el alumno se familiarice con la herramienta recibiendo una breve inducción antes de iniciar cualquiera de los cursos propuestos.

Este curso permanece abierto a todos los estudiantes del IUACJ durante todo el año.

2. *Ateneos Académicos*

Este tipo de cursos dictados por Biblioteca son de carácter obligatorio y con un valor académico de 2 créditos. Los mismo están enfocados a alumnos de 1º, 2º y 3º año de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Tiempo Libre. Los cursos son de carácter semipresencial, asignándole 4 horas a formación virtual. Se utilizan los **Foros**, para discutir temas tratados en el curso y generar debates académicos. También se utiliza el **Enlace de archivos o web** para la subida de materiales (manuales, tutoriales, artículos) relacionados con el curso en formato .pdf, o generando enlaces a sitios de interés, (p.e: instalación y manejo de gestores bibliográficos como Zotero, artículos en línea, etc).

Otros recursos que se utilizan son la aplicación de **Cuestionarios** de múltiple opción y las **Tareas**, indicándole en éste último ejercicios al estudiante en un período indicado por el docente para enviar la tarea, que luego es evaluada,

corregida y calificada en la plataforma para que el alumno tenga acceso a las observaciones realizadas y al puntaje obtenido.

Se destaca que a pesar de asignar 4 horas a la modalidad virtual, se cargan todos los módulos del curso en la plataforma y se incluye información básica y ampliatoria en formato .pdf o direccionando al estudiante a enlaces o sitios de interés para que los alumnos pueden bajar y guardar o imprimir la información.

3. *Elaboración de Trabajos Académicos*

Se trata de una asignatura dictada exclusivamente a alumnos de 1º año de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, con un valor académico de 2,5 créditos y una carga horaria de 25 horas; siendo también dictada por personal de Biblioteca. Se trata de una asignatura semipresencial la cual de un total de diez clases que componen el curso, cuatro clases se dictan a través de la plataforma.

Se utilizan los siguientes recursos que ofrece Moodle:

- **Foro de Bienvenida** (luego de la bienvenida y presentación del docente, cada alumno para familiarizarse con la herramienta debe presentarse y subir una foto)
- **Foro de Consultas** en cada módulo
- **Contenido teórico del curso** (subida de archivos, artículos, videos, enlaces a sitios de interés, tutoriales, manuales, etc)
- **Tareas**
- **Evaluación** (se aplica una breve encuesta de valoración del curso y de la herramienta)

4 Conclusiones

La Biblioteca del IUACJ valora positivamente la incorporación de Moodle para el dictado de cursos dirigidos a estudiantes dado que se considera que facilita el acceso y la difusión del conocimiento académico.

La incorporación de esta herramienta permite a la Biblioteca alcanzar mas visibilidad y ejercer en forma mas activa su rol de alfabetizadora informacional, dado que la incorporación del entorno virtual, contribuye a la tarea formadora para el desarrollo de conocimientos y habilidades de los usuarios.

Favorece el trabajo colaborativo del estudiante, generando una participación más activa e instancias de trabajo cooperativo.

Continuar trabajando en el perfeccionamiento y la formación continua del grupo responsable de llevar adelante los cursos, a fin de mantener la motivación del equipo y la satisfacción de los usuarios.

Cabe señalar que el desarrollo del entorno virtual de la Biblioteca del IUACJ fue posible gracias al apoyo y al trabajo multidisciplinario desarrollado con las Lic. Nancy Peré y Luciana Canutti de la Unidad Académica del Departamento de Apoyo Técnico Académico (DATA) de la Universidad de la República, quienes fueron responsables de llevar adelante la Consultoría en e-learning del Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes y posteriormente los cursos de capacitación.

4. Referencias

1. Díaz, M. L, Echeverría, M.B, Delfino, M.F. Orientación para la elaboración de las monografías: Espacio en el EVA. (2011)
2. Grupo de Mejora de Formación de Usuarios. La formación de Usuarios en la Biblioteca de la Universidad de Málaga. En: XIV Jornadas Bibliotecarias de Andalucía. Málaga (2007)
3. Peré, Nancy. Consultoría en e-learning. Informe de Relevamiento y Análisis de Plataformas. (2010)
4. Piaget, J.P. The origins of intelligence in children. International University Press, New York (1952)