

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Assistentes Inteligentes para suporte as Tarefas Docente

Júlia Marques Carvalho da Silva
IFRS-BG, Brasil
julia.silva@bento.ifrs.edu.br

Maurício Covolan Rosito
IFRS-BG, Brasil
mauricio.rosito@bento.ifrs.edu.br

Fábio Goulart Andrade
IFRS-BG, Brasil
fabio.andrade@bento.ifrs.edu.br

Resumo:

Este trabalho apresenta uma pesquisa sobre as o uso e desenvolvimento de ferramentas para suporte as tarefas dos professores. As etapas da pesquisa envolveram: uma análise sistêmica para conhecer as propostas existentes; aplicação de um questionário com especialistas para compreender a visão dos especialidas; e a proposição de novos plug-ins para os docentes. Espera-se assim, promover o uso do Moodle junto aos professores.

Palavras Chave:

ferramentas, professor, Moodle

1. Introdução

Tradicionalmente, as pesquisas relacionadas aos ambientes virtuais enfatizam os alunos e suas necessidades de aprendizagem. O professor, também sujeito no processo, por ora acaba sendo esquecido (TRETIAKOV et al., 2001).

Desta forma, esta pesquisa busca promover o uso do Moodle junto aos professores através de assistentes inteligentes (YACEF, 2002). O Moodle foi escolhido por ser um ambiente virtual mundialmente usado, e por permitir adição de funcionalidades através de plug-ins, como: relatórios, recursos, atividades, layout, etc.

2. Objetivos

O presente estudo visa:

- Verificar as soluções já existentes
- Investigar as necessidades dos professores; e,

- Apresentar ferramentas que potencializem o uso do Moodle pelos docentes.

3. Metodologia

Inicialmente, foi realizada uma revisão sistêmica, considerando os plug-ins oferecidos no Moodle.org e os plug-ins apresentados em artigos do MoodleMoot Brasil. Em ambos, verificou-se se o plug-in era destinado ao professor, facilitando o uso do Moodle.

Na sequência, aplicou-se um questionário para identificar as dificuldades e sugestões de especialistas (professores, pesquisadores e técnicos) quanto ao uso de ambientes virtuais.

Por fim, propôs-se o desenvolvimento de plug-ins que facilitem e promovam o uso do Moodle pelos docentes.

4. Resultados

Na revisão sistêmica, dos 1016 plug-ins disponíveis no Moodle.org, 109 (10%) podem apoiar o docentes, por exemplo: mostrar mensagens não lidas, tarefas que precisam ser avaliadas, agendar orientação, identificar plágio, exportar avaliações em PDF, migrar alunos entre cursos, etc. Entre os 346 artigos publicados no MoodleMootBrasil, apenas 15 oferecem ferramentas ao docente.

O questionário foi enviado a 355 especialistas, onde 78 responderam relatando que a principal dificuldade encontra-se na utilização do ambiente virtual, seguido da carência de infra-estrutura da instituição e a falta de capacitação.

Considerando os resultados, os seguintes plug-ins estão sendo desenvolvidos:

- Página inicial em forma de lembretes às pendências (tarefas a avaliar, novas mensagens nos fóruns)
- Relatório de possíveis alunos não concluintes
- Relatório de controle de frequência
- Relatório de trabalho dos tutores

5. Conclusões

O projeto encontra-se em fase inicial, porém já constatou o pouco esforço das pesquisas em facilitar a tarefa docente. Pretende-se que através deste trabalho, o professor possa se beneficiar através de ferramentas que automatizem suas tarefas. Pois, conforme Yacef (2002), ao beneficiar o professor, o aluno também é beneficiado.

6. Referências

TRETIKOV, A. et al. (2001) *Human teacher in intelligent tutoring system: a forgotten entity*. In: Advanced Learning Technologies, 2001. Proceedings. IEEE International Conference on. IEEE. p. 227-230.

YACEF, K. (2002) *Intelligent teaching assistant systems*. In: Computers in Education, 2002. Proceedings. International Conference on. IEEE. p. 136-140.