

**17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay**

**Título:
“Talleres de Alfabetización Tecnológica para Maestrandos en Educación”**

Nombre y Apellido del Autor: Prof. Mag. Luis Miguel SANGUINETTI GEMINO
correo electrónico:lsanguinetti@ude.edu.uy

Descripción breve:

La utilización cada vez más intensiva en las instituciones educativas de de “Entornos Virtuales” apoyados en Plataformas Tecnológicas libres -como la Moodle 2.4- obliga a la planificación y ejecución de Talleres para estudiantes, docentes y administradores, cada vez más funcionales y transversales, A nivel universitario y muy especialmente en educación, la innovación de estrategias y didácticas pedagógicas, coadyuva para favorecer y asegurar la adquisición de competencias y habilidades imprescindibles para un derrotero eficiente, atendiendo a las funciones universitarias, a las variadas carreras de origen y edades de los estudiantes.

Palabras Clave:

Taller, Alfabetización Tecnológica, Mediación, Competencias.

1. Introducción:

Los Talleres de Alfabetización Tecnológica (TAT),”sobre” la Plataforma Virtual Moodle 2.4, se realizan desde Enero del 2014, integrados en la disciplina Nuevas Tecnologías y Educación de la Maestría en Educación (Plan 2011), postgrado *stricto sensu* en que se dicta en la UDE de Montevideo, Uruguay.

El postgrado, observa varias particularidades, a saber:

- Currículo intensivo y “a medida” en dos períodos presenciales (Enero y Julio);
- Foco en estudiantes extranjeros o uruguayos de habla española y portuguesa; y
- Variadas carreras de grado (ingenieros, profesores, psicólogos, etc.) y edades.

2. Objetivos:

Los TAT, se median pedagógicamente, con modelos educativos tradicionales y blended learning, actuando concurrentemente, en una única jornada, de instancias matutinas y vespertinas de 8 horas reloj de duración.

Los TAT promueven la inclusión tecnológica al asegurar competencias individuales y personalizadas para:

- Ingresar y navegar en la Plataforma;

- Cambiar la contraseña;
- Actualizar el perfil individual (foto, CV, etc.);
- Ingresar en sus cursos matriculados;
- Realizar actividades asincrónicas y sincrónicas;
- Realizar tareas en línea y fuera de línea;
- Evaluar la calidad;
- Etc.

Referidas competencias, resultan necesarias e imprescindibles tanto para el derrotero curricular de la Maestría, como de las actividades de investigación inherentes.

La utilización concurrente de estrategias tradicionales y blended, resultan muy productivas y atractivas tanto para el mediador como para los estudiantes, porque se utilizan indistintamente:

- Internet por cable y wifi;
- Computadores (fijos y portátiles) y smart phones.

Por su impacto, los TAT resultan pre requisitos, para las restantes disciplinas curriculares, realizándose durante la primera semana del período presencial de cada Cohorte.

3. Intervención:

La mediación sobre la Plataforma Moodle 2.4 considerada, conlleva requisitos que deben ser adecuadamente considerados y observados a priori por el Mediador, entre ellos:

- Conectividad;
- Sistemas de autenticación;
- Cortafuegos;
- Tamaño y codificación de los archivos;
- Etc.

4. Resultados:

Dentro de las experiencias y vivencias constatadas en los 13 cohortes mediados se destacan:

a) Aspectos de Gestión:

- La “arquitectura” del Entorno Virtual debe ser amigable;
- El amoblamiento” del curso TAT debe atender a la progresiva adquisición de competencias.

b) Aspectos del Aprendizaje:

- El ingreso individual a la Plataforma lleva entre 5 y 30 minutos;
- La mayor dificultad para el acceso esta dado:
 - 1º: Por los símbolos seleccionados;
 - 2º: Por la introducción de mayúsculas y minúsculas;

3º: Por el uso de mayúsculas en el usuario.

- La velocidad individual para la introducción de los usuarios y contraseñas, conspira muchas veces con la precisión;
- Los más “alfabetizados” no necesariamente ingresan más eficientemente, varios se muestran muy “dispersos”.

c) Aspectos Didácticos:

- La “personalización” del aprendizaje resulta imprescindible canalizando la progresión del mismo;
- ”Agendar” las contraseñas cambiadas y autenticadas individualmente;
- Introducir contraseñas “significativas” para cada usuario;
- Evitar uso de símbolos que se ubiquen en diferentes lugares dependiendo del tipo de teclado, ejemplo el símbolo Arroba (@).

d) Aspectos Administrativos:

- Los diferentes tipos de teclados, conspiran con los tiempos de acceso;
- Los desgastes de los teclados, normalmente son poco observados.

5. Conclusiones:

Los TAT como innovación pedagógica “situada”, han “aggiornado” sinérgicamente el postgrado, porque:

- Potencia el tránsito desde la alfabetización a la inclusión tecnológica de los Maestrandos;
- Permite la observación individual y personalizada de las competencias educativo-tecnológicas de cada Maestrando;
- Facilita la nivelación educativo-tecnológica de cada Cohorte considerado, atendiendo a las diferentes formaciones de origen;
- Facilita la utilización de todos o algunos de los recursos que posibilita la Plataforma, por los Profesores;
- “Moviliza” las competencias didáctico-tecnológico-educativas de los Profesores.

6. Referencias:

- BAKKALI, Imane. (2013). *Guía Moodle Mundusfor para Administrador*. Universidad de Granada/Université de Reims.
- CONDE, Juan V. et al. (2013). *Manual de Moodle 2.4 para el Profesor*. Universidad Politécnica de Madrid. <<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/>>
- SANGUINETTI, Luis. (2013). *Manual de Apropiación Moodle 2.4 para usuarios*. Universidad de la Empresa.

Aclaración: La extensión máxima del resumen es de 500 palabras.