

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Comunidades de aprendizaje en formación docente

Rosaurita Franca Do Carmo

Filiación institucional: Consejo de Formación en Educación, País: Uruguay
correo electrónico: rosauraf Franca@gmail.com

Gianella González Fea

Filiación institucional: Consejo de Formación en Educación, País: Uruguay
correo electrónico: gonzalez.gianella@gmail.com

Ernesto González

Filiación institucional: Consejo de Formación en Educación, País: Uruguay
correo electrónico: gonzalez.ernesto@gmail.com

Descripción breve:

Propuesta de trabajo desarrollada con docentes del Consejo de Formación en Educación, en la plataforma Moodle, cuyo contenido temático se propone construir comunidades de aprendizaje con los docentes de los distintos centros de Formación Docente a nivel nacional, buscando vincular la plataforma Moodle en su versión 2.7, con recursos de uso libre como Google + y Twitter.

Palabras Clave:

Comunidades de aprendizaje - Moodle - Formación docente

1. Introducción/justificación

A partir del concepto de comunidad de aprendizaje trabajado por **Adell (2004)**: “Al perseguir sus intereses en su dominio, los miembros de la comunidad de práctica participan en actividades conjuntas, en discusiones, se ayudan mutuamente, etc. y comparten información pertinente a la actuación eficaz en el dominio. De esta manera forman el sentimiento de comunidad y construyen relaciones entre ellos”, nos propusimos trabajar la consolidación de este concepto en profesores del Consejo de Formación en Educación (en adelante, CFE) a través del curso virtual que se desarrolla en la plataforma Moodle, denominado: Inclusión de la Tecnología, pensando en comunidad.

2. Objetivos

Crear espacios de interacción mediados con la tecnología para fortalecer los colectivos docentes del CFE en su práctica docente y reflexión continua sobre el aprendizaje.

3. Diseño de la investigación/método/intervención

El trayecto a realizar por el estudiante, es considerado en módulos en los que se entrelazan contenidos tecnológicos y pedagógicos. La secuencia proyectada permite interactuar al grupo en diferentes espacios a partir de la plataforma Moodle, la que se convierte en eje del curso y lugar de encuentro continuo.

A continuación detallamos los módulos y contenidos desarrollados:

Módulo 1 - Aprender y enseñar con TIC en la Formación Docente.

Los materiales y recursos proporcionados buscan promover la reflexión sobre el cómo, por qué y para qué integrar las TIC en el aula y en las instituciones educativas, desde el aprendizaje ubicuo a lo que sucede en cada instituto de formación docente del país.

Módulo 2 - Los entornos personalizados de aprendizaje (PLE) como constructores de conocimiento.

El docente debe reconocer y recrear su entorno personal de aprendizaje con las diferentes herramientas, fuentes de información y actividades que incorpora en su vida. Al compartir el PLE con sus pares puede observar y reconstruir su proceso de aprendizaje, para luego compararlo con el alumno que comparte su aula.

Módulo 3 - Las redes sociales como recursos educativos.

Propone a los docentes el reconocimiento y uso de las redes sociales como recursos educativos que permiten potenciar el proceso de enseñanza, promoviendo nuevas estrategias para el aprendizaje del alumno que se integra a la comunidad educativa mundial.

Al transitar por los diferentes módulos se buscó generar un espacio de reflexión sobre el potencial que poseen estos recursos, a través del conocimiento y utilización de las mismas.

Cada uno de estos módulos enriquece la comunidad creada y los contenidos se van enriqueciendo a partir del intercambio con los pares y los procesos formativos transitados durante el curso.

4. Resultados

Se trabaja con 3 cohortes de 60 participantes al año, representantes de todos los Institutos de Formación Docente del país.

5. Conclusiones/consideraciones finales

Se espera que finalizado el proceso los participantes hayan adquirido las competencias de:

- manejo de la plataforma Moodle en el rol de estudiantes
- integración de recursos tecnológicos que promuevan la inclusión de la tecnología en el aula.
- reconocimiento de sus propios procesos de aprendizaje para transformar sus estrategias y recursos de enseñanza con los estudiantes que tienen a su cargo.

6. Referencias

Adell, J. (2004). Nuevas tecnologías en la formación presencial: del curso online a las comunidades de aprendizaje. Universidad Jaime I. Revista Qurrriculum 17.

Castañeda, L. Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.

Castañeda, L. Gutierrez, I. (2010). Redes sociales y otros tejidos online para conectar personas. En Castañeda, L (Coord): Aprendizaje con Redes Sociales. Tejidos Educativos en los nuevos entornos. Sevilla. MAD: Eduforma

Cope, B. Kalantzis, M. (2009). Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media. University of Illinois.

Salinas, J. (2013). Enseñanza Flexible y Aprendizaje Abierto, Fundamentos clave de los PLEs. En L. Castañeda y J. Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red (pp. 53-70). Alcoy: Marfil.