

La presente comunicación tiene como finalidad compartir la experiencia del Portal Uruguay Educa- CES sobre la plataforma Moodle, especialmente, el curso que se viene impartiendo desde 2014: Iniciación en el uso de Moodle.

A partir de los conocimientos empíricos generados por el equipo del Portal desde el pasado año, al diseñar y tutorar este curso en diversas ediciones, se puede afirmar que el proceso de enseñanza y de aprendizaje de y con Moodle no implica solo comprender su potencialidad como herramienta digital, sino, también, otros aprendizajes más profundos y simbólicos sobre la propia alfabetización digital y sobre estrategias de enseñanza.

Las diferentes ediciones del curso han obtenido como resultado un cambio, al menos incipiente, en la práctica docente, tal como se desprende de las valoraciones que los cursillistas han hecho. Parece constatar, como sostienen Lugo y Aguerrondo (2011), que lo innovador del aporte de la tecnología en la educación reside en la producción de cambios en la cultura de las instituciones educativas y en los sujetos, y que ya no solo hay que pensar en términos de tecnología, sino en un nuevo enfoque del aprendizaje, la comunicación y la cultura. El uso de Moodle para aprender Moodle permite concretar ese nuevo enfoque del que hablan las autoras y, además, incentiva la construcción del conocimiento, genera ideas para la aplicación de las TIC en las prácticas educativas y concientiza sobre la importancia del trabajo en red y colaborativo, en línea y presencial.

La estrategia empleada para concretar los objetivos y la aprehensión de los contenidos del curso a describir es abrir aulas de práctica a los cursillistas en la misma plataforma. Estos deben acondicionarlas a medida que van cumpliendo las actividades: se enseña Moodle con Moodle, y se aprende Moodle ejercitando en ella.

Con este curso se ha contribuido, humildemente, a generar lo que sostienen Severin y Capota (2011):

- la confianza de los docentes en las destrezas básicas de las TIC, lo que los faculta para usar eficazmente su equipo y resolver problemas básicos,
- la conciencia sobre el uso educativo de la tecnología,
- el reconocimiento del potencial pedagógico que presentan las tecnologías, y
- el acercamiento a estrategias educativas para su uso.