

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Evaluación de experiencia de curso semipresencial en Facultad de Ingeniería, UdelaR

Milton Vázquez
Facultad de Ingeniería, Udelar, Uruguay
mvazquez@fing.edu.uy

Luciana Canuti
Facultad de Ingeniería, Udelar, Uruguay
lcanuti@fing.edu.uy

Clara Raimondi
Facultad de Ingeniería, Udelar, Uruguay
craimondi@fing.edu.uy

Descripción breve:

La ponencia trata sobre la implementación de una tutoría didáctica en un curso de Facultad de Ingeniería, Udelar. Se presenta la situación inicial del curso que motiva al docente a modificar la metodología del curso a modalidad semipresencial, a través de un proceso de diseño instruccional en el cual colabora el docente con el equipo de la Unidad de enseñanza.

Se compartirán los resultados de la investigación que se encuentra en curso sobre la percepción de los estudiantes y del docente en torno a la experiencia de enseñanza y de aprendizaje del curso en modalidad semipresencial.

Palabras Clave:

Diseño instruccional, Modalidad Semipresencial, Tutoría didáctica, Espacio Virtual de Aprendizaje

1. Introducción/justificación

En el marco de una tutoría didáctica (TD) realizada por la Unidad de Enseñanza (UEFI) con un docente de Facultad de Ingeniería (FIng) en la Universidad de la República (UdelaR), se llevó adelante un proceso de diseño instruccional del curso Introducción a la Prevención de Riesgos Laborales (IPRL).

La tutoría didáctica comienza con una aproximación al curso y al docente con el fin de

detectar y establecer las necesidades a trabajar durante la tutoría. A su vez, se crea y define una metodología de trabajo y diseño didáctico-pedagógico del curso, así como la adaptación de recursos digitales, la generación de actividades virtuales y el diseño de una identidad gráfica.

El curso IPRL fue diseñado con un importante trabajo virtual en el Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) y estructurado con tres encuentros presenciales y un encuentro de evaluación presencial. IPRL es un curso optativo del Instituto de Química y común a varias carreras. El curso, que otorga actualmente 6 créditos, comenzó a impartirse en el año 2013 en forma presencial, contando con muy pocas inscripciones. En su edición semipresencial de 2015 contó con cerca de 30 inscripciones, de los cuales 23 lo finalizaron y aprobaron. La UEFI acompañó, en el marco de la TD, al docente durante el dictado, tanto en relación a la tutoría virtual como en las configuraciones en torno a EVA.

Resulta fundamental indagar cómo los estudiantes y el docente percibieron esta nueva experiencia educativa para el diseño y el desarrollo de nuevos cursos en esta modalidad. A su vez, surge la necesidad de evaluar la experiencia para difundirla al colectivo docente, ya que no existen en FIng experiencias sistematizadas de cursos semipresenciales de grado.

2. Objetivos

Se diseñó una investigación que se planteó recabar las percepciones y la valoración por parte de los estudiantes y del docente en torno al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Se buscó identificar el aporte del curso tanto desde el punto de vista de la efectividad en la experiencia de aprendizaje, la flexibilidad que ofrece la educación en línea, la utilidad en la carrera y la satisfacción lograda. A su vez, se buscó relevar en el docente las expectativas y la experiencia como tutor virtual, así como la experiencia vivida durante el proceso de diseño del curso y el acompañamiento brindado por la UEFI.

3. Diseño de la investigación

La metodología de investigación que se describe aquí debajo fue diseñada para recabar datos cualitativos y cuantitativos y para triangular los mismos, aportando así la rigurosidad necesaria:

- Encuesta en línea para los estudiantes (escala Likert) previa a la finalización del curso y antes del parcial.
- Entrevistas grupales con los estudiantes.
- Entrevista con el docente realizada por un miembro de la UEFI que no participó de la tutoría.
- Observación de las actividades y funcionamiento general del curso en EVA.

5. Conclusiones/consideraciones finales

La investigación se encuentra en proceso de análisis de los datos recabados. Se compartirán los primeros análisis durante el evento MoodleMoot UY 2015, con el objetivo de compartir los primeros análisis en cuanto a la percepción que los estudiantes tuvieron sobre el aporte del curso, que incorporó una modalidad semipresencial con gran

componente virtual como estrategia para el aprendizaje en la FIng.