

# ***"Enseñanza Universitaria, Educación Física y Entornos Virtuales de Aprendizaje; un primer acercamiento"***

*Lic. Bruno Mora Pereyra<sup>1</sup>  
bmora80@gmail.com*

## **Resumen**

El siguiente estudio propone analizar a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), particularmente refiriéndonos a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVAs). El estudio se delimita en la formación de docentes dedicados a la Educación Física (de ISEF - UDELAR), desde una perspectiva universitaria<sup>2</sup>, puntualizando en sus posibilidades, retos, limitaciones y otras tensiones que se presentarán a modo de problema.

La principal tensión en la formación terciaria vinculada a la Educación Física y Deporte, es la relación presencialidad – virtualidad dada la incipiente presencia de cursos semi presenciales desde el 2010 en contra de la corriente más tradicional de la enseñanza normalista, particularmente presente de manera troncal, en la formación del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) de la Universidad de la República (Dogliotti 2012), donde algunos afirman que las horas presenciales no pueden ser sustituidas

---

<sup>1</sup> Docente de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la Tecnicatura en Deportes del Instituto Superior de Educación Física y el Centro Universitario Rivera – Universidad de la República(UDELAR). Integrante de la línea Cuerpo, Educación y Enseñanza (CEE) del Grupo de Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI) ISEF – AUGM - CSIC. Articulador EVA ante la Comisión Sectorial de Enseñanza – CSE UDELAR. Docente de cursos semi presenciales de la Escuela de Entrenadores Deportivos e Instructores de Fitness (ENEDIF). Coordinador del Programa Conjunto ANEP – UDELAR para la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas.

<sup>2</sup> Cuando se expresa “universitaria” se refiere al compromiso social de dicha institución, de formar profesionales críticos especializados en enseñanza, investigación, extensión (e integración de las mismas), gestión, producción y/o servicios.

por horas a distancia. Es clara la presencia ideológica - cultural en estas afirmaciones, pero también deben tenerse en cuenta que la no conceptualización de la tecnología educativa a nivel institucional que fundamente su utilización en calidad y cantidad, puede hacernos poner en una situación de riesgo ante la "miseria de la enseñanza" (Burgos 2009) y por lo tanto de la calidad educativa.

La realidad marca que la utilización por parte de los docentes, del Entorno Virtual de Aprendizaje ha crecido exponencialmente, y como práctica de enseñanza universitaria consideramos que debe ser analizada, ya que se está empleando a nivel nacional, posibilitando que más personas accedan a cursos universitarios de calidad, buscando acortar no solo la brecha tecnológica sino también la brecha de conocimiento.

Palabras claves: universidad, educación física, eva

### **Presentación del problema.**

La educación técnica y tecnológica se ha vuelto un componente importante en la conformación del sistema educativo, idea que emerge principalmente desde la interpretación del artículo 70 de la constitución de la República donde se intenta abarcar a la educación científica *"tanto en las áreas social, natural y exactas, que tendrá como propósito promover, por diversas vías, la comprensión y apropiación social del conocimiento científico y tecnológico para su democratización"* Art. 40. Ley 18.437)

En principio podríamos decir que la técnica se remite a saberes y procedimientos prácticos con el objetivo de obtener determinados resultados o productos y la tecnología es entendida como el *logos* de estos productos técnicos, incluye métodos, conocimientos y procesos que se emplean en la construcción de satisfactores de la necesidad humana (Monzón 2013).

*El proceso tecnológico es un proceso productivo de creación, que a diferencia del proceso de producción artística, en el proceso tecnológico prima la razón instrumental. (...) en tanto la ciencia está guiada*

*por una razón teórica que conduce a la generación de nuevos conocimientos que aspiran a ser difundidos y empleados en nuevas indagaciones, la tecnológica, si bien se fundamenta en conocimientos teóricos, le subyace una racionalidad práctica, y se vincula explícitamente al desarrollo y al poder.” (Monzón 2013:8)*

La educación tecnológica por otro lado, estaría relacionada a la democratización de aprendizajes acumulados por la humanidad. Se orienta a formar competencias relacionadas con la aplicación y práctica de un conjunto de actividades complejas no rutinarias, donde la teoría cobra sentido y permite visualizar el diseño pensado para cubrir la necesidad pero también para la creación y la innovación.

Sin embargo la educación técnica está destinada a formar trabajadores calificados para desempeñarse en actividades de carácter operativo – instrumental con un alto grado de especificidad pero bajo grado de complejidad, por ello su formación se ve orientada a la producción de bienes y servicios.

Particularmente nos interesa iniciar con las ideas de formación técnica y formación tecnológica, para abordar este trabajo, pero es necesario además hacer hincapié en la informática educativa, ya que es la que soporta el proceso particular de las actividades de enseñanza, incluyendo a la formación técnica y tecnológica en el caso de la formación de Técnicos y Licenciados de ISEF, que a su vez, en la mayoría de las ocasiones ingresarán a instituciones como docentes.

### **Lugar de la informática educativa**

La informática educativa es una interacción de disciplinas que pueden desembocar en una nueva, donde la idea es que se genere un sistema que aprenda, y lo que lo rodea también aprenda, propiciando nuevos espacios de aprendizaje, conforme a cuánto y cómo interactúa. (GALINDO 2011).

Esta relación informática – educación, se complejiza sin duda cuando hablamos de informática – educación física, ya que ambas conllevan dos tradicio-

nes que no siempre estuvieron unidas, sino que por el contrario, mas bien, aparentan disputar inclusive el terreno del tiempo libre.

En este sentido existen varios avances de estrategias de inclusión de las TICs[3] en la educación superior (FOUTS 2000, GALVIS 2004, HOPPER 1995, JONASSEN 1996), pero también muchos prejuicios por desconocimiento o usos no estratégicos, y cuando decimos esto nos referimos particularmente al uso de la informática como una simple herramienta, quitándole toda responsabilidad humana o también al pasaje de un aula tradicional a un aula 2.0 sin reconceptualizar la propuesta de enseñanza (Overland y Mindt. 2002).

Parece interesante ver el lugar del enseñante en la utilización y prioridad que le da a estos procesos, que Galvis (2004) los clasifica en:

- a. Los que siguen aferrados a los esquemas de transmisión de conocimientos.
- b. Los que creen que es importante complementar sus temáticas con las TIC e invitan a un profesor que sabe de ellas a participar en algunas sesiones.
- c. Los que planean actividades y estrategias dirigidas a que los estudiantes aprendan y se apoyan en los que conocen las TIC para que les ayuden a proveer recursos digitales que las fortalezcan.
- d. Los que apoyan el aprendizaje por descubrimiento y usan las TIC para que los estudiantes vivan experiencias en las que interactúan con el objeto de estudio y con otras personas, de forma que construyan sus propios modelos mentales.

Para el caso de la Educación Física, Gómez y Ruiz proponen "aceptar el desafío de repensar las propuestas de enseñanza e incorporar herramientas no tradicionales aunque valiosas para la enseñanza de la Educación Física" (GOMEZ, RUIZ 2013:12).

En este sentido vale la pena pensar que las instituciones y sus docentes no ostentan el monopolio del saber y el pensamiento (Burbules 2011), por lo que es necesario integrar aprendizajes que suceden en otros ambientes

### **Pasos Universitarios en la República**

Uno de los retos de la Universidad pública y de todo estado, es la universalización de la enseñanza terciaria, o sea que la formación universitaria le llegue a la mayor cantidad de personas posibles. Para ello es necesario primero colaborar en los nexos institucionales para universalizar la enseñanza secundaria acorde con la tradición democrática nacional.

Rodrigo Arocena en varias publicaciones (2014) propone formar más y mejores docentes para todos los niveles desde educación inicial, crear alternativas de acceso y fomentar el gusto por aprender, condiciones que considera imprescindible para el desarrollo integral.

*"...como eje de una nueva Reforma (Universitaria), contribuir a la generalización de la enseñanza avanzada y permanente", conectándola "con el trabajo a lo largo de toda la vida activa". (AROCENA R, 2014)*

El rol de las universidades según Arocena, es trabajar por un SNEP que incluya instituciones coordinadas, promoviendo su transformación, aumentando las posibilidades de trayectorias (carreras de grado y posgrado), reconociendo aprendizajes, desarrollando actividades interdisciplinarias vinculadas a la creación de conocimiento involucrando a los estudiantes en procesos de investigación y extensión.

Sin dudas una de las grandes problemáticas de la educación de hoy en general y de la terciaria en particular es el acceso, principalmente por los medios económicos del traslado, la tecnología (materiales para algunas carreras), el alojamiento etc.

No solamente la falta de ingreso por la a la Universidad resulta un problema país[4], de hecho ha crecido en los últimos años, sino también la desvinculación[5] de la misma por diversos problemas.

*"El acceso y acreditación de los distintos niveles educativos está en el tapete político, económico y social, académico y de la región, ya que representa uno de los principales puntos en el debate sobre la generación de igualdad de oportunidades educativas" (FIORI N, 2014:1)*

Esto es la muestra de las brechas existentes entre la educación primaria y la media, la media y la terciaria, entre los que pueden y los que no pueden.

Es por ello que la UDELAR ha apostado en el apoyo al aprendizaje y en contra del abandono, nuevas formas de enseñanza, las becas, el fomento de la participación, la extensión y la descentralización, siendo este último uno de los puntos fuertes en términos de inversión del rectorado de Arocena, no solamente en la conformación centros regionales sino de nuevas carreras en dichos centros de todo el país.

Sin dudas el **Progesa[6]** tiene mucho por hacer en este sentido, dado que se ha planteado trabajar el aumento progresivo de estudiantes que ingresan y su permanencia siguiendo programas de Introducción a la Vida Universitaria, Compromiso Educativo y Tutorías Entre Pares, entre otros.

*“tiene como finalidad contribuir a la generalización de la enseñanza avanzada, apoyando a todos los estudiantes que se encuentran en la etapa de transición, entre la salida de la educación media superior y los primeros tiempos universitarios, así como a lo largo de su trayectoria estudiantil. En este sentido, busca aportar a su inserción plena a la vida universitaria, potenciar sus trayectorias educativas y acercar los recursos que la Universidad posee.” (Progesa; Líneas de acción 2012)*

El **Proeva[7]** es otro programa que colabora con la masividad Universitaria, esencialmente porque busca implementar la plataforma moodle (entre otras tecnologías) en los cursos para que estos no solamente sean mas atractivos sino también más accesibles en su contenido, contribuyendo a la cultura digital y a las políticas de “open source” que promueve la UDELAR.

En 2012 se logró la generalización del uso de EVA alcanzando al 68% de los estudiantes. Solo en el EVA central hasta el 2013 se impartieron más de 2 mil cursos activos dictados por docentes, y están disponibles unos 74 mil recursos educativos que incluyen desde materiales de estudio, actividades, textos, videos que se pueden acceder a través de distintos soportes. En la actualidad el EVA de la UDELAR se encuentra en el cuarto lugar del ranking de los EVA mayor cantidad de usuarios en el mundo[8].

### **Descentralización y TICs**

El desarrollo de la Universidad de la República (UDELAR) mediante Polos de desarrollo Universitario (PDU[9]), Casas Universitarias y Centros Regionales ha sido de gran relevancia sea de inversión que de impacto en todo el país. Las regionales universitarias principalmente en el Este, Noreste y Litoral Oeste han aumentado su matrícula, personal y carreras, estas últimas con cada vez más identidad propia de la región, lo que quiere decir que no se multiplican las carreras idénticas a las de Montevideo sino que las mismas carreras tienen otro perfil o son nuevas carreras que en Montevideo no exis-

ten.[10]

Este gran crecimiento visto en “kilómetros de conocimiento”, fue claramente influenciado por las TICs, principalmente debido al aumento de la conectividad, al bajo costo del soporte y a la promoción y formación de docentes en la utilización principalmente de plataforma moodle (es la plataforma usada por la Udelar) para cursos semi presenciales y a distancia.

Este trabajo propone entonces analizar las **posibilidades, retos y limitaciones** que los cursos semi presenciales pueden provocar a la formación profesional universitaria, más específicamente en el ISEF como campo particular dada la importancia de la presencialidad dentro del campo de conocimiento, donde del cuerpo en movimiento y la tensión profesionalismo – academicismo están muy presentes.

### **Las limitaciones: situación y perspectiva en el ISEF**

En el caso del ISEF, aparece en el 1939 con la formación de Profesores en Educación Física[11] hasta el 2004, que los nuevos planes de estudio pasan a titular Licenciados en Educación Física, Técnico en deportes (Tecnatura) y Guardavidas (Curso).

El ingreso a la UDELAR definitivo en 2006 muestra claras tensiones entre una tradición normalista de la educación física que centra la formación de sus egresados en la función del Profesor, dedicado principalmente a la Enseñanza y la tradición Universitaria que abarca a partir de la reforma de Córdoba 1918 la triple función: extensión[12], investigación y enseñanza. Según DOGLIOTTI y RODRÍGUEZ (2009) es una tensión típica en la enseñanza terciaria que podríamos llamar situación de crisis, donde se oponen dos modelos-tradiciones que hacen a la organización y la estructura institucional; modelo normalista y modelo universitario.

Ello exacerba la discusión epistémica sobre la educación física, que se venía promoviendo desde diversos ámbitos, fundamentalmente desde el departamento de investigación del ISEF.

Lo que propongo daría posibilidad, a modo de presentación, a la entrada de otras formas de ver la educación terciaria, la educación física y posibles campos conexos-componentes (deporte, salud, tiempo libre, etc), o sea, otras interpretaciones que se transformen en líneas de trabajo, de llevar adelante carreras, producciones académicas, avances, transformaciones, innovaciones. Por otro, el tema central de este ensayo, es la presencia de la tecnología, que nos debe llevar a una discusión técnica – ideológica, ya que se considera que el soporte también transforma el método, y en muchas ocasiones, el sentido y el contenido.

### **Tecnología en la educación física**

En el trabajo nos referiremos básicamente a dos percepciones de tecnología: una que tiene que ver con el soporte (hardware y software) que colabora con los medios de comunicación para la formación terciaria, y otra que tiene que ver con la tecnología educativa del trabajo pedagógico como contenido, o sea, qué criterios deberíamos tener para saber qué y cómo tratar a la tecnología al servicio de las funciones universitarias.

Sin duda alguna, la entrada del ISEF a la UDELAR se inscribe un panorama muy amplio pensando en innovación, donde se abrieron las posibilidades a relaciones inter institucionales con servicios de mayor trayectoria nacional e internacional como Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Medicina, Facultad de Agronomía, Facultad de Psicología, Facultad de Ingeniería, Facultad de Ciencias por mencionar algunos.

Estos servicios universitarios entre otros, intercambian docentes entre ellos y con universidades del exterior, comparten EFIs[13], proyectos de investigación I+D, llamados de investigación para la inclusión social, cursos de educación permanente.

La educación física fue interpelada, invitada y propuesta en diversos ámbitos, inclusive para el desarrollo en regiones donde la universidad aún no tenía / tiene un desarrollo importante.

Algunos ejemplos son el CURE[14], donde su estructura comenzó a funcionar gracias la presencia del ISEF en la región desde 1987, o la apertura de la primera carrera universitaria en Cerro Largo en acuerdo con el CFE[15] de ANEP de Licenciado en Educación Física, donde si bien existe una Casa Universitaria (inaugurada en 2014), esta no contiene otros proyectos de grado. Allí hay docentes locales que responden a la órbita de ANEP y docentes via-

jantes pertenecientes al ISEF – UDELAR, realizan actividades presenciales concentradas y actividades a distancia por moodle.

El caso mas interesante que presenta una importante presencia de la tecnología como soporte, son las dos tecnicaturas en formato semi presencial en deportes en CUR[16] que comenzaron en 2013 gracias a un llamado entre la CCI[17] y la CSE[18]. Este llamado conjunto a carreras de grado en el interior también dio origen a las tecnicaturas en Paysandú (CUP) y Maldonado (CURE) en 2010, gracias a las intenciones de desarrollo institucional nacional de la dirección del momento que impulsó dichos proyectos[19].

La idea de semi presencialidad en ISEF surgió a partir de un grupo impulsor de docentes, que fue fomentado directamente por políticas de la CSE como el PROEVA dependientes del DATA[20].

Hasta entonces (2011), en ISEF no se hablaba ni se sabía de lo que significaba semi presencial, no había proyectos ni enseñanza más que grupos virtuales, mails y blogs.

En 2011 la UAE[21] toma la iniciativa impulsada por dirección del ISEF, y conforma el primer grupo impulsor mediante una experiencia piloto en Montevideo, ofreciendo a los docentes de la tecnicatura en deportes la posibilidad de hacer sus cursos semi presenciales a lo cual acceden solamente 2[22], que replicaron la experiencia en 2013 en Rivera. Durante 2012 se forman docentes en cursos de ISEF y otros servicios y en 2013 se abren las tecnicaturas en fútbol y actividades acuáticas en CUR, donde ya estaban presentes Facultad de Ciencias, Facultad de Enfermería, Facultad de Odontología y el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.

Cabe mencionar que a pesar de estas propuestas, la institución carece de un plan de comunicación – enseñanza que involucre a las TICs si bien la nueva dirección en conjunto con la unidad de comunicación creada a partir de políticas centrales vinculadas a las TICs, están trabajando en ello. En 2013 la unidad de comunicación junto a la UAE ganaron un llamado de la CSE denominado TIC y REA para colaborar con la formación de docentes en el uso de moodle y la producción de materiales educativos para el 2014. Se están realizando en la actualidad cursos en 4 regionales (Montevideo, CURE, CUP y CUR).

Esta parece presentarse como una de las principales problemáticas en el campo, la falta de formación en el uso de la tecnología sea de software básicos (procesadores de texto, diapositivas, planillas, etc), en entornos virtuales como en los de diseño o edición, lo que dificulta y estanca en la producción – diversificación de materiales educativos de calidad.

Una segunda problemática puede ser pensada en términos de producción de

conocimiento, donde no ha parecido ser importante para la formación de profesionales, sin embargo al entrar a la universidad algunos grupos docentes y estudiantiles han insistido en la línea universitaria trazada al entrar en la dinámica universitaria y que dicha responsabilidad debe ser asumida por docentes con altas cargas horarias, formación en investigación y por lo menos grado 3. En este sentido se realizaron 24 llamados a grados 3, llamados a oportunidades de ascenso (LLOA) y llamados a extensiones horarias (EH) además de un proyecto de estructura académica a partir de departamentos en los cuales se adscriben los docentes a diferencia de la estructura por asignatura. Ello incluye unidades de apoyo gestoras que impulsan los proyectos de las funciones, coordinadores de carrera, organismos de deliberación cogobernados y un soporte de funcionamiento acorde a dicha estructura.

### **El normalismo y la Educación Física**

Rodríguez y Dogliotti (2009) proponen que en el período 1992 – 2008 se presentó en el ISEF la agudización de una tensión típica entre la tradición normalista y la tradición universitaria.

Esta tensión ha desembocado en un conflicto institucional en los últimos años dados los acelerados cambios que han sucedido en el instituto, con la intención de devenir Facultad.

Durante el siglo XX la institución estuvo marcada por jerarquías (MEC, CNEF), ocupadas por confianza política, característica que se pierde al ingreso a la UDELAR en 1º enero de 2006, por la existencia de una forma de política – académica organizacional totalmente diversa: el cogobierno, donde estudiantes, docentes y egresados deciden el futuro institucional sin injerencia del poder político partidario directo (como sucede por ejemplo en ANEP).

La dirección en 1999, designa directamente el EAN[23], cuyos responsables serían los encargados de gestionar académicamente la institución, donde paralelamente se comienzan a organizar grupos docentes y estudiantes, desembocando en 2005 en la reconfiguración del CEEF[24] y en 2007 de ADUR[25] ISEF.

Los autores afirman que un grupo de docentes defiende la "tradición pedagógica" por tener la tarea de "formar docentes", pero otro grupo de docentes propone ir incorporándose paulatinamente a la tradición universitaria (agregando las funciones de investigación y extensión).

Sucede de forma idéntica con la utilización de la tecnología: el 88% de los docentes que piensan a favor de la tradición universitaria, utilizan EVA y varios software para sus cursos, contrario al otro grupo de docentes que en un 62% de los cursos no lo utilizan[26]. Tradicionalmente la enseñanza normalista reclama la presencialidad, sin embargo la tradición universitaria toma al docente como un guía dentro de una amplia gama de conocimientos que el estudiante debe indagar en diferentes espacios, inclusive los virtuales.

De todos modos, varios de los docentes de ISEF pertenecientes a la tradición normalista están usando EVA en todo el país (sobretudo los viajantes). Esto no concluye que estamos cambiando de tradición sino que, la tradición normalista está tomando las TICs como un medio más de reproducción de su lógica. Para ello deberíamos realizar otro trabajo intentando visualizar cómo configuran sus cursos un grupo de docentes y otro.

### **El reto 1: Tecnología como soporte ¿qué necesitamos para realizar buenos cursos de grado?**

Cuando hablamos de cursos me refiero particularmente a los cursos de una carrera de grado, para los cuales se necesitan docentes con gran especificidad si hablamos de enseñanza universitaria.

Los docentes deben tener para estar a cargo, determinadas condiciones que se han ido generando, sobre todo pensando en las exigencias universitarias de la ordenanza de grado, la curricularización de la extensión y el documento de carrera docente aprobados en 2011 por el CDC[27].

Por ello los cursos de enseñanza deberían en alguna medida vincularse a otras funciones universitarias como la investigación y/o la extensión, que debería realizar el docente o el grupo docente que lleva adelante la cátedra, como forma de renovar la enseñanza.

Sin embargo la calidad de los cursos no podemos medirla únicamente en términos de contenidos, también podríamos hablar de infraestructura edilicia y no edilicia, tiempos institucionales como ser la cantidad de horas docentes para la confección y dictado del curso (curricular), a lo que podríamos llamar soporte del curso.

Pensando particularmente en el soporte tecnológico, para cursos semi presenciales debería existir a nivel institucional un mínimo de estructura:

- conexión de buena calidad
- PCs y apoyo técnico
- scanners
- Cámaras de fotos y video para generar materiales y registrar cursos
- Sistema de videoconferencia

Además es necesaria una formación continua de los docentes a cargo de los cursos en:

- utilización y mantenimiento de lo mencionado en el punto anterior
- utilización de software para la enseñanza (plataforma moodle, de texto, presentación, edición, mantenimiento)
- utilización de software específicos (estadísticos, de medición en laboratorios, etc)
- producción de materiales educativos
- vínculo tecnología y actividad física que den idea de su utilización

Estas características deberían ser tenidas en cuenta en todos los servicios que estén involucrados las carreras con cursos a distancia y semi presenciales.

Parte del mencionado anteriormente fue promovido en ISEF por un grupo impulsor y la dirección del momento ganó llamados y trabajó algunas propuestas:

- TICs y REA para generar cursos a docentes de las diferentes regionales.
- llamado de apoyo a la formación de grado creando un laboratorio multimedia

- creación de un cargo de pasante para la comunicación
- llamado a carreras en el interior haciendo 2 totalmente semipresenciales en Rivera
- llamado de alto impacto de la CPP comprando el sistema de video conferencia.

Sin dudas un reto para los grupos interesados en el desarrollo de las TICs para la mejora de la enseñanza de grado deben estar preocupados de estos aspectos básicos: soporte, formación y producción.

Como segunda aspecto, siempre que hay proyecciones sobre la utilización y producción a partir de la tecnología, es necesario dar la discusión del para qué y por qué utilizar una determinada tecnología. Esto se responde en el punto anterior; está comprobado que la tecnología nos ha dado posibilidad de llegar a otros lugares, utilizar otros tiempos y seguir haciendo cursos de calidad que vinculen las funciones universitarias.

Este reto tiene que ver con tomar acciones que vinculen principalmente a los grupos docentes con la idea de que la educación pública debe ser de calidad y atender a mas personas, por lo que en cada regional deberían estudiarse las posibilidades de implementación de los cursos y su articulación con proyectos de extensión e investigación.

Otro reto tiene que ver con los recursos institucionales y la posibilidad de adaptarse – proyectarse a las necesidades y voluntades de estudiantes y docentes así como también de las proyecciones del país.

## **El reto 2: Tecnología como contenido y las posibilidades en la apuesta a la Informática educativa**

*"En general en todas las sociedades democráticas o pseudodemocráticas se ha aceptado que uno de los fines más importantes de la educación es el proveer la igualdad de oportunidades a todos los miembros, sin distinción de origen. No es que todos los miembros de una sociedad seamos iguales, pero sí se debe de proveer de iguales oportunidades para desarrollarse al máximo de las capacidades, de esta manera se contribuirá de mejor manera al desarrollo de la sociedad."*  
(BUSTILLA PORRO V 2002:1)

Si bien las brechas democráticas no son problema de la informática, pueden incidir en la misma, ampliándola o disminuyéndola dependiendo de las medidas que tomen las organizaciones que lleven adelante políticas masivas de inclusión o exclusión digital.

Dicha inclusión no pasa únicamente por poseer el soporte como un pc para cada individuo sino en cómo se encara esa posibilidad en cuanto al manejo inteligente de ese soporte o el manejo de los bancos de datos que supone las amplias posibilidades de preguntas que pueden llegar a hacer los diferentes usuarios y cómo encauzarlos de una mejor manera.

Algunos autores hablan de que los procesos formativos deberían dirigirse al aprendizaje autorregulado, continuo y a lo largo de la vida (FAINHOLC 2005, BURBLES 2010), además de que aprenda a enfrentarse a la información de modo selectivo, fomentando superar el pensamiento único a través del pensamiento compartido (COLL 2010).

El reciente crecimiento de la accesibilidad sea a internet que a los dispositivos, ha aumentado las posibilidades de acceso a la información, esto no quiere decir, que dicha información se de calidad ni siquiera beneficiosa para un grupo dado.

La búsqueda del desarrollo integral está caracterizado no solo por un desarrollo económico sino que, el acompañamiento de un desarrollo social que sin dudas tiene que ver con la mejora en la calidad de vida de los grupos así como también el aumento de posibilidades de emanciparse y autosustentarse.

Ello compromete a la educación y principalmente a las universidades, que deben pensar en el desarrollo del país basado en la democracia del conocimiento de calidad (AROCENA 2014). Por ello la UDELAR ha crecido en el interior del país, por una necesidad país, donde el ISEF tiene una fuerte potencialidad dado el interés que despierta la actividad física en el mundo moderno. Las Tecnicaturas en Rivera 2012 y la Licenciatura Conjunta ANEP – UDELAR en Cerro Largo 2014 y en Rivera 2016 son una clara muestra de la

voluntad de la gente, que basada en la junta de firmas y el movimiento de las fuerzas vivas locales han presentado la demanda.

Entre 2012 y 2014 se inscribieron un promedio de 70 estudiantes por año en las Tecnicaturas en Rivera y 125 estudiantes en la Licenciatura en Cerro Largo. La implementación de dichas carreras son en modalidad semi presencial, rompiendo con la tradición normalista de la presencialidad en la totalidad de las horas docentes, que igualan a las estudiantiles a diferencia que la tradición universitaria, donde el crédito se mide en base al trabajo estudiantil, el cual no es necesariamente en el aula con el docente.

Cabe pensar que las universidades están marcando desde hace algunos años, una tendencia.

*“Con fines altruistas, las grandes universidades del mundo están volcando sus contenidos online para uso gratuito. Si enfrentamos esta masa de material con disciplina y un espíritu autodidacta, podemos conseguir una de las mejores educaciones que han existido en la historia de la humanidad.” (HAX Andrés 2014:1)*

Los productos de investigación de ISEF y de la UDELAR toda, comienzan a estar disponibles a toda la población y en todas las regiones: Litoral, Este, Sur, Noreste, rompiendo brechas geográficas, digitales, interpersonales, y por ende, de acceso al conocimiento.

Es menester de las instituciones universitarias entonces, principalmente de los grupos académicos, decodificar el lenguaje científico y tecnológico, para que mas gente pueda acceder al mismo, pero a la vez, ser seducido para acceder a una formación permanente, en estrecho relacionamiento con la producción de conocimiento.

Por otro lado la informática educativa evidencia un nuevo espacio para la construcción de propuestas a la tensión normalismo – academicismo – profesionalismo, ya que han sucedido una serie de innovaciones en el campo profesional relacionadas con la tecnología, principalmente hablando del Plan Ceibal en el campo de la Educación Física y de los cursos mediante Entornos Virtuales de Aprendizaje en la formación de profesionales, que aún no han sido analizadas.

## Referencias bibliográficas

AROCENA, R. (2014) "Conectar la universalización de educación media con la terciaria" diario cambio 12 febrero 2014, Salto

<http://www.diariocambio.com.uy/index.php?id=8723>

BURGOS, H. (2009) "Educación: personas o tecnología", revista Polemika del Instituto de Economía de la Universidad de San Francisco de Quito, Ecuador

<http://usfq.edu.ec/publicaciones/polemika/Documents/Polemika002.pdf>

BUSTILLA PORRO, V. (2002) "Sociedad, educación e informática" ediciones Universidad de Salamanca, España En

[http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_06\\_2/n6\\_02\\_art\\_bustillo.htm](http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_bustillo.htm)

CASTAÑEDA, L. ADELL, J. () "Tecnologías emergentes; ¿Pedagogías emergentes? En J.Hernández, M. Penessi, D. Sobrino y A. Vazquez (coord.) Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. Pags 13 - 32.

[http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29916/1/Adell\\_Castaneda\\_emergentes2012.pdf](http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf)

DOGLIOTTI, P. RODRÍGUEZ, R. (2009) "Reflexiones sobre cambios y crisis en el Instituto Superior de Educación Física" (1992 - 2008)

DATA (2011) "Programa para el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la Universidad de la República"

<http://data.cse.edu.uy/sites/data.cse.edu.uy/files/proeva.pdf>

FAINHOLC, B. (2005) "El uso inteligente de las TIC para una práctica socio-educativa de calidad, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4(2) 53-63

FIORI, N. RAMÍREZ, R. (2013) "Desafiliación en la Udelar 2007 – 2012, trayectorias y perfiles". Tercera Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior, UNAM [www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT\\_1/ponencia\\_completa\\_169.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesIII/LT_1/ponencia_completa_169.pdf)

GALINDO SORIA, F. (2011) "acerca de la informática educativa", Escuela Superior de Computo (ESCOM), Instituto Politécnico Nacional, México

GALVIS, A. (2004). Oportunidades educativas de las TIC. Recuperado en marzo de 2007 del portal Colombia Aprende

[http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf)

GOMEZ Patricia, RUIZ Mariel (2013) "Educación Física y TICs, una conexión con sentido" Ed. Biblos. BSAS

HAX, A. (2014) "La secreta universidad abierta en internet" Revista digital de cultura "Ñ" en sección Tecnología y Comunicación el 07/02/2014

[http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/tecnologiacomunicacion/La\\_secreta\\_universidad\\_abierta\\_en\\_Internet\\_0\\_1080492448](http://www.revistaenie.clarin.com/ideas/tecnologiacomunicacion/La_secreta_universidad_abierta_en_Internet_0_1080492448)

MONZÓN, P. (coord.)(2013) "Eje temático 3: Cultura, Educación Técnica y Tecnológica" documento para el II Congreso Nacional de Educación Maestra Reina Reyes. Montevideo

OVERLAND, K. Y MINDT, T. (2002). Technology and Texts:Hearing the Student Voice. Annual Meeting of the Central States Communication Association. Milwaukee.

---

[1] Docente de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la Tecnicatura en Deportes del Instituto Superior de Educación Física y el Centro Universitario Rivera – Universidad de la República(UDELAR). Integrante de la línea Cuerpo, Educación y Enseñanza (CEE) del Grupo de Políticas Educativas y Políticas de Investigación (GPEPI) ISEF – AUGM - CSIC. Articulador EVA ante la Comisión Sectorial de Enseñanza – CSE UDELAR. Docente de cursos semi presenciales de la Escuela de Entrenadores Deportivos e Instructores de Fitnes (ENEDIF). Coordinador del Programa Conjunto ANEP – UDELAR para la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas.

[2] Cuando se expresa “universitaria” se refiere al compromiso social de dicha institución, de formar profesionales críticos especializados en enseñanza, investigación, extensión (e integración de las mismas), gestión, producción y/o servicios.

[3] Tomamos como TICs aquellas herramientas que se basan en el uso del PC, permitiendo almacenar, procesar, editar, presentar y transmitir información digitalizada (CASTAÑEDA et.col 2012).

[4] Si bien el ingreso a la UDELAR crece moderadamente: en 2012 ingresaron a la UDELAR 32% más estudiantes que en el año 2000. Sensiblemente más rápido crece el egreso: en 2011 los graduados de fueron 75,6% más que en 2000. Datos extraídos de <http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/32862>

[5] Marrero (1999), en una investigación realizada a partir de la Facultad de Ciencias Sociales - Udelar, alerta sobre la magnitud de la deserción estudiantil temprana, en el transcurso del primer semestre, que se sitúa en el 50 % e incluso más. En Facultad de Psicología, según datos aportados por Bedelía en diciembre de 2010, se observa que la generación de ingreso 2008 a comienzos de 2009 tenía 30 % menos estudiantes y la generación 2009, 46 % de abandono en el pasaje entre primero y segundo ciclo.

Estos datos se repiten en otros servicios Universitarios si bien pueden diferenciarse por área de conocimiento. Extraído de <http://intercambios.cse.edu.uy/la-permanencia-del-estudiante-durante-el-ano-de-ingreso-a-la-universidad-de-la-republica-una-construccion-colectiva/>

Si bien no se desconoce que los factores que determinan esta decisión pueden ser múltiples y heterogéneos, se pretende subrayar aquellos que involucran a la universidad como determinante en su producción.

[6] Programa de Respaldo al Aprendizaje de la Comisión Sectorial de Enseñanza - Udelar

[7] Programa de desarrollo de los Entornos Virtuales de Aprendizaje de la Comisión Sectorial de Enseñanza - Udelar

[8] Ver noticia en <http://data.cse.edu.uy/node/344>

[9] Grupos docentes en parte erradicados en el interior que desarrollan líneas de investigación vinculadas a problemáticas y/o propuestas locales teniendo altas cargas horarias principalmente dedicadas a la investigación.-

[10] Ver “Programas Regionales de Enseñanza Terciaria; 2008 – 2010 y su proyección 2013” en [http://www.cci.edu.uy/sites/default/files/Anexo%20I\\_0.pdf](http://www.cci.edu.uy/sites/default/files/Anexo%20I_0.pdf)

[11] Dependiente de la Comisión Nacional de Educación Física y posteriormente Dirección Nacional de Deportes.

[12] Ver aproximación en [http://www.extension.edu.uy/que\\_es\\_extension](http://www.extension.edu.uy/que_es_extension)

[13] Espacios de Formación Integral: son proyectos interdisciplinarios, interinstitucionales que nuclean las 3 funciones universitarias.

[14] Centro Universitario Regional Este

[15] Centro de Formación Docente - ANEP

[16] Centro Universitario Rivera

[17] Comisión Coordinadora del Interior

[18] Comisión Sectorial de Enseñanza que depende del pro rectorado de enseñanza.

[19] Cabe mencionar que una carrera de grado no es simplemente la elaboración de un proyecto para su financiamiento sino que encierra un proyecto político – académico más grande denominado “Construir Universidad”.

[20] Departamento de Apoyo Técnico Administrativo dependiente de la CSE.

[21] Unidad de Apoyo a la Enseñanza

[22] Tulio Peralta del Área Ciencias Biológicas y María Noel Givogre del Área Ciencias de la Educación.

[23] Equipo Académico Nacional

[24] Centro de Estudiantes de Educación Física

[25] Asociación de Docentes de la Universidad de la República

[26] Datos extraídos de la EVA de ISEF en relación a la filiación de docentes en agrupaciones.

[27] “Ordenanza de grado y otros estudios terciarios” 2011 en

<http://www.universidad.edu.uy/prensa/renderItem/itemId/28864>

“Documento de orientación a la carrera docente” 2012 en

[http://www.expe.edu.uy/expe/adjuntos.nsf/0/D6FAC6310E13E47D03257A2300699DA4/\\$File/Dist.%20393.12.PDF](http://www.expe.edu.uy/expe/adjuntos.nsf/0/D6FAC6310E13E47D03257A2300699DA4/$File/Dist.%20393.12.PDF)

Documento 2012 “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la Extensión y Actividades en el Medio”

[http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/resolucion\\_del\\_CDC\\_Extension.pdf](http://www.extension.edu.uy/sites/extension.edu.uy/files/resolucion_del_CDC_Extension.pdf)