

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Herramientas de Moodle para la cooperación, la colaboración y el desarrollo del pensamiento crítico en ambientes híbridos de aprendizaje

Gilda Battagliese

Alianza Cultural Uruguay-Estados Unidos, Uruguay
gilda.battagliese@alianza.edu.uy

Victoria Dieste

Alianza Cultural Uruguay-Estados Unidos, Uruguay
victoria.dieste@alianza.edu.uy

Fabiana Hernández

Alianza Cultural Uruguay-Estados Unidos, Uruguay
fabiana.hernandez@alianza.edu.uy

Silvia Laborde

Alianza Cultural Uruguay-Estados Unidos, Uruguay
silvia.laborde@alianza.edu.uy

William Machado

Alianza Cultural Uruguay-Estados Unidos, Uruguay
william.machado@alianza.edu.uy

Descripción breve:

En el proceso de agiornar nuestros cursos a una pedagogía híbrida, nos planteamos varias preguntas entre ellas: ¿cuál es el rol del docente? ¿cómo aterrizamos nuestros pilares pedagógicos: colaboración, cooperación y desarrollo del pensamiento crítico en la práctica dentro del aula? Al plantearnos estas interrogantes y buscar intervenciones didácticas que apuntalen nuestras opciones pedagógicas, ahondamos en algunas herramientas de Moodle, tales como foros, lecciones y wikis que posibilitan el desarrollo de dichos pilares.

Palabras Clave:

colaboración, cooperación, pensamiento crítico, foros

1. Introducción

La cooperación, la colaboración y el desarrollo del pensamiento crítico son conceptos claves de nuestro marco pedagógico institucional. El objetivo de esta ponencia es definir los conceptos con claridad y poner énfasis en el rol central que tienen en la pedagogía moderna. Asimismo, profundizaremos en los roles que debe desarrollar el docente para generar contextos de interacción virtual que promuevan la cooperación, la colaboración y el pensamiento crítico. A su vez analizaremos una serie de pasos que orientarán a los docentes en este trayecto y las herramientas de la plataforma Moodle, tales como foros, lecciones y wikis que allanan el camino hacia una mejor didáctica.

2. Objetivos

- Definir colaboración, cooperación y pensamiento crítico
- Explorar roles docentes que apuntan a lograr colaboración, cooperación y el desarrollo del pensamiento crítico dentro de la plataforma Moodle
- Analizar herramientas de Moodle tales como foros, lecciones y wikis que apuntalan estos pilares

3. Diseño de la intervención

A partir de la implementación de nuestro programa híbrido de enseñanza de inglés hemos investigado tanto los roles que el docente debe desarrollar, como el uso más eficiente de las herramientas que brinda Moodle para promover colaboración, cooperación y desarrollo del pensamiento crítico en nuestros educandos.

Los siguientes parámetros de nuestra intervención son claves en el logro de resultados positivos:

- elegir la configuración de la actividad de Moodle más apropiada según cada tarea
- proveer instrucciones claras y precisas sobre la tarea
- brindar al estudiante un esquema claro de participación: roles específicos, lenguaje esperado, entre otros
- ofrecer guía y apoyo docente en dicha participación
- corregir la tarea del estudiante a lo largo de su desarrollo
- tener en cuenta al estudiante: diversidad de estrategias, intereses y niveles

4. Resultados

El primer desafío que surge al momento de transitar el cambio hacia una pedagogía híbrida es la adaptación de los docentes y la redefinición de sus roles. En este sentido la plataforma Moodle ha sido el instrumento óptimo ya que sus recursos, actividades y prestaciones permiten que los docentes vean reflejados los principios pedagógicos que guían y orientan nuestra práctica.

El segundo desafío es efectivamente lograr los aprendizajes esperados como consecuencia de las enseñanzas. En este sentido nuevamente Moodle ha demostrado ser un ambiente virtual de aprendizaje con el cual los estudiantes se sienten cómodos, en el que encuentran prestaciones que los acompañan en sus diversos estilos de aprendizaje y necesidades diferenciales. Al momento de evaluar los resultados lingüísticos del aprendizaje de inglés nos encontramos dentro de los valores

con los que nuestra institución se ha manejado y comenzamos a visualizar mejoras en áreas como comprensión auditiva, escritura y producción oral.

5. Consideraciones finales

La plataforma Moodle nos brinda herramientas ideadas por y para docentes que apoyan las mejores prácticas educativas. La plataforma crea un espacio en el que tanto alumnos como docentes potencian ya sea sus estrategias de aprendizaje o sus estrategias didácticas estando ambos en una construcción conjunta de conocimiento. Esta dinámica que Moodle favorece, permite que el docente se convierta en alumno y el alumno también aporte al desarrollo de sus compañeros generando una verdadera comunidad de aprendizaje en la que todos son a la vez sujetos y facilitadores de la generación de conocimiento.

6. Referencias

Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica.

Dorado Perea, C. (2006). *El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona; Departament de Pedagogia Aplicada, DIOE. Tecnología Educativa.

Gutiérrez Martín, A. (2003). *Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas*. Barcelona: Gedisa.

Méndez, Z. (2002). *Aprendizaje y cognición*. San José, Costa Rica: Editorial EUNED.

Wertsch, J. V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.