

**MoodleMoot Uruguay 2015**  
**17 y 18 de Setiembre**  
**Montevideo, Uruguay**

## **Virtualización del Curso de Paleontología A “La persistencia de la memoria” - Facultad de Ciencias – Universidad de la República**

**Ada Czerwonogora**

Centro Universitario Regional del Este, Universidad de la República, Uruguay  
unevacure@fenf.edu.uy

### **Descripción breve:**

Se presenta un proyecto de intervención pensado a dos años y algunos avances sobre su desarrollo, para poner en práctica una modalidad virtual para el curso de Paleontología A a través de un aula instalada en el Entorno Virtual de Aprendizaje de la Universidad (EVA-UR), basado en Moodle, centrada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, acompañado por un equipo docente que favorezca y potencie la reflexión sobre esos procesos.

### **Palabras Clave:**

Educación Superior, Ecosistemas digitales, Entornos Personales de Aprendizaje.

### **1. Justificación**

La Universidad de la República transita una etapa de impulso a la creación de programas regionales de enseñanza terciaria. En los últimos años se ha ampliado la oferta educativa pública terciaria en el interior, como estrategia para avanzar hacia la generalización de la enseñanza avanzada y para disminuir la desigualdad de acceso a la educación. Desde el 2010 funcionan Ciclos Iniciales Optativos en varias sedes regionales; constituyen una alternativa de acceso a la Universidad, apuntando a superar dificultades que enfrentan los estudiantes al ingreso, que contribuyen con su desvinculación precoz del sistema.

### **2. Objetivos**

El proyecto pretende brindar a los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Biológicas una propuesta de curso de Paleontología en línea en el EVA-UR (base Moodle), centrada en ellos como protagonistas de su propio aprendizaje, acompañados por un equipo docente que favorezca y potencie la reflexión sobre esos procesos, apoyados en materiales didácticos y actividades diseñadas para el curso, que además de motivar el aprendizaje disciplinar y del "oficio de científico", contribuya a reducir los niveles de desigualdad social

y geográfica en el acceso a la enseñanza superior.

### **3. Diseño de la intervención**

El diseño del curso contempla la visión digital de las teorías de aprendizaje y la identificación de las conexiones como actividades que lo suponen. La interacción del aula virtual con otros espacios deriva del enfoque conectivista. La atención centrada en el estudiante apunta a la creación del Entorno Personal de Aprendizaje (Attwell 2007) del aprendiz como estrategia para generar la red personal de conexiones.

Las herramientas disponibles en EVA poseen las condiciones para alcanzar prácticas efectivas en la virtualidad, asegurando criterios de interacción, usabilidad y relevancia.

### **4. Resultados**

Además de formular el proyecto propiamente dicho, se generó el aula virtual y todos sus elementos de diseño. Se planificó e implementó una unidad completa del curso. Se diseñaron las clases virtuales (objetivos, contenidos, multimedia, actividades, productos esperados). Se generó el material didáctico para la unidad y se seleccionó bibliografía obligatoria y complementaria.

### **5. Consideraciones finales**

Si bien los sustentos teóricos de los paradigmas educativos más representativos de la educación en línea también resultan esenciales en la presencialidad, existen matices que parten de las teorías clásicas; al incorporar la dimensión de la virtualidad, implican la aparición de nuevos marcos de referencia "híbridos", enriqueciendo el producto final a expensas de esa interacción. La adecuada puesta en práctica de un proyecto de estas características requiere formación teórica pedagógica que dé sentido a las ideas a desarrollar en un escenario de alta disposición tecnológica (Maggio 2012). Esa disposición constituye una oportunidad para enriquecer la propuesta pedagógica. Ésta apunta a la comprensión, retomando la idea de "comprensión genuina" de Perkins (1995) y suscribiendo la "inclusión genuina" de tecnología de Maggio, debido a su carácter favorecedor de la comprensión profunda en términos de pensamiento y conocimiento.

La concepción del proyecto acompaña la transformación propuesta para EVA hacia un Ecosistema de Aprendizaje, modelo de educación abierta orientado a superar las barreras del acceso a los contenidos de una educación avanzada a lo largo de toda la vida.

### **6. Referencias**

Attwell, G. (2007). The Personal Learning Environments - the future of eLearning? eLearning Papers, vol. 2 no. 1. ISSN 1887-1542.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires; Paidós.

Perkins, D. (1995). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona; Gedisa Editorial.