

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Uso del EVA-Fmed como herramienta de relevamiento de datos para la evaluación y gestión de un programa de posgrado

Adriana Fernández-Alvarez
Departamento de Educación Médica, UDELAR, Uruguay
afernan@fmed.edu.uy

Verónica Filardo
Departamento de Sociología, UDELAR, Uruguay
filardo.veronica@gmail.com

Luis Herique Brignani
UDELAR, Uruguay
lhbrignani@gmail.com

Descripción breve:

El entorno virtual de aprendizaje de la Facultad de Medicina (EVA-Fmed; plataforma Moodle) fue utilizado como una de las herramientas para el relevamiento de datos de una investigación en educación superior y propuesto para construir un espacio apto de centralización de información y gestión de un programa de posgrado. Se detectaron dificultades y ventajas de su uso a tales fines. Se realizó una evaluación ex-post del programa de maestrías y doctorados en Ciencias Médicas (Pro.In.Bio.) analizando la trayectoria profesional/académica de los egresados durante 2000-2010.

Palabras Clave:

evaluación educativa, trayectoria profesional/académica, posgrado, investigación, gestión

1. Introducción

El entorno virtual de aprendizaje de la Facultad de Medicina (EVA-Fmed; plataforma Moodle) fue utilizado para el relevamiento parcial de datos de una investigación en educación superior.

2. Objetivos

Realizar una evaluación *ex-post* de los resultados e impacto del programa de maestrías y doctorados en Ciencias Médicas (Pro.In.Bio.) analizando la trayectoria profesional/académica de los egresados del período 2000-2010.

3. Diseño de la investigación

En un estudio cuasiexperimental se examinaron y compararon las trayectorias del grupo egresados y un grupo control (de igual tamaño, perfil etario y de sexo) compuesto por aspirantes al Pro.In.Bio. en cohortes semejantes a los egresados pero sin avances en el programa durante 2000-2010. Se analizó temporalmente la información en períodos: pre-postulación, desarrollo del posgrado y post-egreso. Se triangularon resultados obtenidos por múltiples técnicas de relevamiento de datos y de análisis de información; articulando metodologías cuali/cuantitativas. Mencionaremos únicamente fuentes de información en las que se usó EVA-Fmed: a) como fuentes primarias un censo de egresados autoadministrado online y una encuesta al grupo control autoadministrada off-line y b) como secundarias los *currículum vitae*, las tesis y las publicaciones científicas de los egresados. Cada fuente aportó información sobre más de una dimensión específica de análisis siendo estas: a) caracterización de grupos; b) trayectorias vital, familiar, educativa familiar y personal; c) trayectoria laboral académica/no académica; d) trayectoria científica; e) motivaciones expectativas y percepciones sobre Pro.In.Bio. Ambos cuestionarios se diseñaron *ad-hoc*, se construyeron en Moodle y pre-testetearon para detectar/corregir inconsistencias. Ambos incluyeron preguntas cerradas y abiertas (éstas para identificar percepciones) idénticas en contenido, distribución y estilo (salvo aquellas que solamente podían responder los posgraduados, omitidas para el grupo control). Se interrogaron las fechas de los eventos para construir calendarios vitales y secuencias temporales en los períodos pre, durante y post-posgrado, en estos aspectos el recurso cuestionario moodle presentó restricciones de relevamiento superables. Al completar los cuestionarios ambos grupos consintieron informadamente al uso de la información aportada y fueron instruidos sobre la confidencialidad y tratamiento anónimo de datos durante la investigación. La plataforma generó automáticamente una planilla censal y una de encuesta con las respuestas organizadas como bases de datos que se "emparejaron" en una base para el análisis. También se solicitó a los integrantes de ambos grupos que suministraran sus CV actualizados. Para los egresados se creó un espacio en EVA-Fmed a tal fin y otros dos para subir sus tesis y publicaciones.

4. Resultados

La trayectoria laboral académica/científica (ser docente universitario, integrar SNI, orientar tesis, publicaciones científicas indexadas) y el horario destinado a ella es significativamente mayor en los egresados. Los posgraduados perciben positivamente la influencia del Pro.In.Bio. sobre su actividad científica y laboral académica y no académica.

5. Consideraciones finales

El espacio diseñado en EVA-Fmed permitió el relevamiento de datos válidos para la investigación desarrollada y se convirtió en un lugar apto para centralizar información sobre los egresados de Pro.In.Bio., aportando institucionalidad adicional a la recolección de datos y al registro del consentimiento informado de su uso.

6. Referencias

Luchilo, L.(2010). Formación de posgrado en América Latina: políticas de apoyo, resultados e impactos. Buenos Aires: Eudeba.