

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Competencias digitales en plataforma EVA en curso de Histología y Biología del Desarrollo en Facultad de Veterinaria

Graciela Pedrana
Facultad de Veterinaria, Uruguay
gpedrana@gmail.com

Alejandro Bielli
Facultad de Veterinaria, Uruguay
biellialejandro@gmail.com

Paula Lombide
Facultad de Veterinaria, Uruguay
biellialejandro@gmail.com

Fernanda Alcaide
Facultad de Veterinaria, Uruguay
mfalcaidei@gmail.com

Patricia Genovese
Facultad de Veterinaria, Uruguay
patriciagenovese@gmail.com

Victoria Riaño
Facultad de Veterinaria, Uruguay
victoriariano@gmail.com

Juan Calvo
Facultad de Veterinaria, Uruguay
juancalvouy@gmail.com

Helen Viotti
Facultad de Veterinaria, Uruguay
mahevic@gmail.com

Descripción breve:

El curso de Histología y Biología del Desarrollo (HBD) se dicta en el segundo semestre del primer año de la carrera de Veterinaria contando con 549 estudiantes en el año 2015. La aprobación del curso implica la asistencia obligatoria a las actividades presenciales prácticas y la asistencia virtual en la plataforma del entorno virtual de aprendizaje (EVA) del curso realizando ejercicios de autoevaluación prácticas y ejercicios de autoevaluación teóricos. De forma no obligatoria se planteó el portafolio digital individual, y un portafolio digital colaborativo que incluye evidencias de aprendizaje de las observaciones microscópicas realizadas en actividades prácticas enviados desde sus dispositivos móviles.

Palabras Clave:

Portafolio, histología, indicadores, plataforma, Moodle

1. Introducción/justificación

Las tecnologías de la información y comunicación (Tic) tienen actualmente un impacto directo en los contenidos curriculares¹, en las metodologías y en la articulación de los aprendizajes formales e informales, generando una nueva ecología del aprendizaje que involucra la alfabetización digital y el conocimiento o dominio de las Tic. El curso de Histología y Biología del Desarrollo (HBD) ha incorporado diversas propuestas con Tic para reforzar prácticas educativas existentes y con el fin de establecer ámbitos de evaluación formativa y promoción del trabajo colaborativo.

2. Objetivos

Realizar un análisis estructural identificando perfiles de actividad con indicadores de acceso a la plataforma EVA de los participantes durante el primer tercio del curso de HBD.

3. Diseño de la investigación/método/intervención

Se utilizaron los registros de informe de actividad en las tareas propuestas, cuestionarios de autoevaluación y acceso de vínculo del portafolio digital. Se evaluaron los siguientes indicadores de participación: 1-en cuestionarios de autoevaluación teóricos (IPAT); 2-en cuestionario de autoevaluación práctica (IPAP); 3- tareas de subida de evidencia de aprendizaje (IPSEA); 4- en portafolio colaborativo (IPPOC): que incluye el promedio de % entre el acceso a las carpetas compartidas de imágenes en EVA y el % de estudiantes, y el que envió imágenes al portafolio compartido.

4. Resultados

El IPAT fue 57 % en los primeros ejercicios, disminuyendo progresivamente hasta 7,8 % al final del primer tercio del curso. El IPAP fue 95,8 % al inicio del curso, disminuyendo progresivamente hasta 3%. El IPSEA cayó de 11 a sólo 0,2 % al finalizar este estudio. El IPSEA reveló que un 11 % realizó tareas de subida de aprendizaje en el portafolio individual al inicio del curso y un 0,2 % en los temas más recientes a finalizar este estudio. El IPPOC fue de 24% (12 % acceso a carpetas y 44% de estudiantes que enviaron imágenes al portafolio compartido).

5. Conclusiones/consideraciones finales

En conclusión el presente estudio de análisis estructural identificó el perfil global de actividad mediante indicadores de acceso² a la plataforma EVA. Dichos indicadores nos permitieron establecer un estado de situación de las Tic en las prácticas educativas. Este estudio nos permite establecer una evaluación del proceso educativo y concluir que la participación de los estudiantes por medio de Tic disminuyó a lo largo del primer tercio del curso. En futuros estudios se hace necesario analizar no solo la correlación entre el uso de las Tic y la asistencia a clases prácticas, o el rendimiento en los parciales del curso sino además un análisis de contenido³ de las contribuciones del portafolio, y nivel de los ejercicios de autoevaluación, así como un análisis de la dimensión del proceso de construcción social.

6. Referencias

1. Modernel, P., Sancho D., Pombo C. (2012). *Expansión del uso de la plataforma Moodle en el ciclo IRA: "cantidad no es igual a calidad"*. Facultad de Agronomía, Universidad de la República, Garzón. Segundo MoodleMootUY, 22 y 23 de Noviembre de 2012, Montevideo, Uruguay.
2. Revuelta, P. (2014). *Método general para medir la presencia en línea en la plataforma e-Learning*. UNIVERSIDAD DE CANTABRIA. Repositorio realizado por la Biblioteca Universitaria utilizando DSpace software.
3. Muñoz. D.C., Ortiz J.A, González, C. (2010). *An evaluation of moodle platform in a training course in the healthcare domain. Evaluación de la plataforma moodle en la enseñanza de un Curso en el dominio medico revista colombiana de Tecnologías de Avanzada*.2:16 Universidad de Pamplona