

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Accesibilidad 2.0: procesos de participación en los entornos virtuales

Silvana Temesio
UDELAR. Facultad de Ingeniería, Uruguay
Núcleo Interdisciplinario Recursos Educativos Digitales Abiertos y Accesibles
silvana.temesio@fic.edu.uy

Descripción breve:

El trabajo plantea la creación de un plugin en Moodle que implementa la incorporación de comentarios sobre los recursos educativos. Los comentarios incluyen la valoración del modo de acceso al recurso (metadato IMS) lo que determina la accesibilidad del mismo. Se valora el mecanismo como un proceso social de involucramiento y mejoramiento de la accesibilidad a partir de la participación de los actores.

Palabras Clave:

Moodle, accesibilidad, accesibilidad 2.0

Accesibilidad 2.0: procesos de participación en los entornos virtuales

1. Introducción/justificación

Los entornos virtuales son el escenario donde se ejecutan los procesos de enseñanza aprendizaje. Los procesos de socialización que implementan estos entornos se llevan a cabo principalmente a través de la participación en los foros o en comentarios en las páginas.

Estos mecanismos de participación constituyen pilares en el constructivismo pedagógico.

Nuestra participación en la web es intensa y realizamos comentarios sobre todo tipo de contenidos en forma frecuente de una manera natural y también nos guiamos por los comentarios de otros para todo tipo de actividades. Tal es el caso cuando alquilamos un apartamento por la web y nos fijamos en los comentarios de otros inquilinos que ya lo alquilaron para ver su opinión.

Los contenidos de un curso - los objetos de aprendizaje - son un elemento fundamental en el curso y especialmente importantes para determinar la accesibilidad del mismo.

Los entornos virtuales no proveen mecanismos de calificación de los estudiantes o profesores sobre estos objetos de aprendizaje y ellos podrían constituir una fuente de información calificada para mejorar la accesibilidad.

2. Objetivos

Diseñar un plugin en Moodle (Moodle) que permita el aporte de comentarios sobre los contenidos y que especialmente permita valorar la accesibilidad de los recursos.

3. Diseño de la investigación/método/intervención

Los metadatos que se ocupan de los recursos educativos –LOM (Barker)- tienen una categoría Anotación que es donde se consignan los comentarios sobre los recursos por parte de los profesores.

Por otra parte en la taxonomía de accesibilidad de LOM-ES (Perfil de aplicación LOM-ES V1.0, 2009) o en los metadatos de acceso para todos de IMS aparece el concepto de modo de acceso. El modo de acceso indica la forma de acceder al recurso educativo, a través del uso de la vista o del oído. Este metadato se considera fundamental como punto de partida en la consideración de la accesibilidad.

4. Resultados

Este plugin implementa un etiquetado social de los recursos en el entorno virtual. Sobre la base de la categoría Anotación de LOM que permite realizar comentarios sobre los recursos por parte de los profesores se realiza una extensión.

Se amplía el concepto no solo para los educadores sino también para los alumnos y no solo sobre la utilización pedagógica sino sobre la adecuación de accesibilidad –el modo de acceso-, permitiendo establecer comentarios sobre su uso, mejoramiento, necesidad de establecer recursos adaptados, o cualquier tópico relacionado.

5. Conclusiones/consideraciones finales

La accesibilidad de un curso en un entorno virtual no es una consideración estática sino un proceso de mejoramiento en el cual a través de la participación de los involucrados se va ajustando. Es posible pensar en un ciclo de mejoramiento continuo respecto a la accesibilidad a través del mecanismo de participación planteado. La participación y la colaboración se ven como el eje donde se dispara un proceso de involucramiento y concientización que opera en el logro de la inclusión.

6. Referencias

BARKER, PHIL. What Is...What is IEEE Learning Object Metadata / IMS Learning Resource Metadata?, JISC CETIS standards briefings series. <http://publications.cetis.ac.uk/wp-content/uploads/2011/02/WhatIsIEEELOM.pdf> [Consulta: 25/11/2014].

IMS GLOBAL LEARNING CONSORTIUM, IMS AccessForAll Meta-data Information Model: Version 1.0 Final Specification (2004). http://www.imsglobal.org/accessibility/accmdv1p0/imsaccmd_infov1p0.html [Consulta: 25/11/2014].

Moodle, Blocks: A step by step guide to creating blocks, <https://docs.moodle.org/dev/Blocks> [Consulta: 25/11/2014].

Perfil de aplicación LOM-ES V1.0: Etiquetado estándar de objetos digitales educativos (ODE), España. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado (INTEF) (2009) <http://educalab.es/intef/tecnologia/recursos-digitales/lom-es/guia> [Consulta: 25/11/2014].